



ESPAÑOL

Bloque	Campo formativo	Proyecto	Ámbito	Propósito
I	Lenguaje y comunicación	Escribir un recuento histórico	Estudio	A partir de un tema de historia elaborar un recuento.
APRENDIZAJES ESPERADOS			TEMAS DE REFLEXION	
<ul style="list-style-type: none"> Identifica la organización de un texto en párrafos. Identifica la función de las distintas partes del texto (introducción, desarrollo, conclusión). Identifica las características del lenguaje formal en textos expositivos. Infiere el orden de los sucesos relatados (sucesión y simultaneidad). Infiere fechas y lugares cuando la información no es explícita, usando las pistas que el texto ofrece. Infiere fechas y lugares en narraciones no ficticias (información específica contra información que debe ser inferida por el lector). 			<ul style="list-style-type: none"> Uso convencional de puntos para separar oraciones. Uso de mayúsculas al inicio de oración y en nombres propios. Uso de adverbios y frases adverbiales para hacer referencias temporales: después, mientras, cuando, etcétera. Uso de patrones ortográficos regulares para los tiempos pasados: acentuación en la tercera persona del singular en el pasado simple, terminaciones en copretérito, derivaciones del verbo haber. Uso de pronombres, adjetivos y frases nominales para hacer referencias espaciales y personales en párrafos: allí, en ese lugar, allá, ellos, aquello, el grupo liberal, etcétera. Uso de tiempos pasados (pretérito y copretérito, tiempos pasados compuestos) para indicar sucesión o simultaneidad. 	

N° de sesiones 10

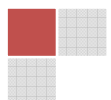
Periodo de aplicación.

Título	El recuento histórico
Aprendizajes Esperados y/o Temas de Reflexión	Identifica la organización de un texto en párrafos. Identifica la función de las distintas partes del texto (introducción, desarrollo, conclusión). Infiere fechas y lugares en narraciones no ficticias (información específica contra información que debe ser inferida por el lector).
ACTIVIDADES	
INICIO Preguntar ¿Qué es un recuento histórico? ¿Cuáles son las partes de un recuento histórico? ¿En dónde podemos encontrar textos históricos? ¿Cuál es la intención de este tipo de textos? ¿Habrá alguna diferencia entre la forma de narrar una anécdota personal y la forma de narrar una historia? ¿Cuál?	EVALUACIÓN Criterio.- Responda las preguntas
DESARROLLO Leer el recuento histórico “El imperio romano antes de la era cristiana”, analizarlo y contestar preguntas sobre su contenido. Intercambiar textos para revisar grupalmente las respuestas. Explicar que algunos textos se organizan en 3 partes: introducción, desarrollo, conclusión. Pedir que en el texto “El imperio romano antes de la era cristiana” señalen las tres partes del texto.	Criterio.- Responda acertadamente
CIERRE Preguntar ¿Qué características tiene el texto? ¿Cuáles son los hechos que presenta? ¿Quiénes son los protagonistas?	Criterio.- Identifique introducción, desarrollo y conclusión
RECURSOS DIDACTICOS Libro de texto del alumno, p. 8-11.	

Patricia Gálvez Acosta
Docente

Gisela Garza Carbajal
Coordinador Educativo

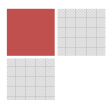
José Juan Reyes Rojas
Director





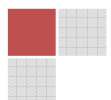
Título	Lenguaje del texto histórico	
Aprendizajes Esperados y/o Temas de Reflexión	Identifica las características del lenguaje formal en textos expositivos.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO Mostrar frases con lenguaje formal e informal y pedirles que mencionen las características que observan.	Criterio.- Identifica características del lenguaje formal	
DESARROLLO Explicar las características del lenguaje formal y las del lenguaje informal. Entregar ejercicio para que identifiquen y completen frases con lenguaje formal e informal. Realizar ejercicio p. 12 de su libro de texto.		
CIERRE Pedir que contesten ¿Cuál es el título? ¿A qué época o fecha pertenece? ¿Cómo identificas la fecha o época que pertenece? ¿Cómo está organizada la información? ¿Qué características tiene el lenguaje que se emplea en él? Pedir que lean sus respuestas. Por equipos investigaran tres fuentes de información sobre un recuento histórico que elijan previamente.		
RECURSOS DIDACTICOS Textos de los alumnos, p. 12-15.		

Título	Presentación de los hechos	
Aprendizajes Esperados y/o Temas de Reflexión	Identifica la función de las distintas partes del texto (introducción, desarrollo, conclusión). Infiere el orden de los sucesos relatados (sucesión y simultaneidad).	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO Preguntar ¿Qué es el orden cronológico? ¿Qué es el orden lógico? ¿Qué es el orden de importancia? ¿En qué orden se presentan los hechos en los textos que investigaron?	Criterio.- Responda las preguntas	
DESARROLLO Explicar que en un texto histórico los acontecimientos pueden presentarse en forma sucesiva, en forma lógica, por orden de importancia y de forma simultánea. Identifiquen qué tipo de presentación de hechos contiene el texto sobre el imperio romano.		
CIERRE Pedir que escriban las ideas principales de cada párrafo del texto que crearán. Realizar ejercicio p.19.		
RECURSOS DIDACTICOS Libro de textos p.16 y 19		





Título	Adjetivos, verbos y adverbios
Aprendizajes Esperados y/o Temas de Reflexión	Uso de adverbios y frases adverbiales para hacer referencias temporales: después, mientras, cuando, etcétera. Uso de pronombres, adjetivos y frases nominales para hacer referencias espaciales y personales en párrafos: allí, en ese lugar, allá, ellos, aquello, el grupo liberal, etcétera. Uso de patrones ortográficos regulares para los tiempos pasados: acentuación en la tercera persona del singular en el pasado simple, terminaciones en copretérito, derivaciones del verbo haber.
ACTIVIDADES	
INICIO Mostrar la frase: <i>Aquellos</i> hombres, se organizaban para la cacería, luego salían a realizarla. Preguntar ¿Qué función tiene la palabra marcada? Mostrar el texto: <i>Los homínidos, nuestros antepasados, luchaban diariamente para sobrevivir. Ellos regularmente caminaban erguidos y se alimentaban de animales que cazaban difícilmente.</i> Preguntar ¿Cómo modifican el texto las palabras subrayadas? ¿Cómo se llaman esas palabras?	EVALUACIÓN Criterio.- Identifique función de la palabra marcada
DESARROLLO Explicar la función de los adjetivos demostrativos y de las frases nominales. Mostrar dos frases para que identifiquen cómo los pronombres sustituyen al sujeto. Explicar qué son los adverbios y mostrar algunos ejemplos de ellos. Mostrar las palabras: <i>Luchaba, caminaban, alimentaban y cazaban.</i> Preguntar ¿En qué tiempo verbal están conjugadas? Explicar las características de tiempo copretérito y del pretérito	Criterio.- Identifique adjetivos y pronombres y el tiempo verbal en que están conjugados
CIERRE Reflexionar si es necesario incluyan adjetivos, frases nominales y en su caso, usen pronombres para sustituir al sujeto en la redacción de su recuento histórico.	
RECURSOS DIDACTICOS Ejercicio, frases, redacciones.	
Título	El párrafo.
Aprendizajes Esperados y/o Temas de Reflexión	Uso convencional de puntos para separar oraciones. Uso de mayúsculas al inicio de oración y en nombres propios. Infiere fechas y lugares cuando la información no es explícita, usando las pistas que el texto ofrece. Derivaciones del verbo haber.
ACTIVIDADES	
INICIO Preguntar ¿Qué es un párrafo? ¿Cómo inicia y termina un párrafo?	EVALUACIÓN Criterio.- Identifique características del párrafo
DESARROLLO Explicar que un párrafo inicia con mayúscula y termina con punto y aparte. Indicar que lean el texto “los homínidos” y marquen el inicio y fin de cada párrafo. Mostrar un conjunto de oraciones para que las ordenen cronológicamente con la ortografía correcta.	Criterio.- Identifique características del párrafo y de las oraciones
CIERRE Pedir que verifiquen que en su texto están correctamente escritos el inicio y fin de cada párrafo, las oraciones. Solicitar que elaboren un borrador de su recuento histórico, los temas a desarrollar serán sobre sí mismos o sobre algún personaje histórico de su elección.	Criterio.- Muestre inicio y fin de cada párrafo correctamente.
RECURSOS DIDACTICOS Texto “los homínidos”, libro de texto.	





Título	Revisamos y corregimos
Aprendizajes Esperados y/o Temas de Reflexión	Actividades para el desarrollo del proyecto
ACTIVIDADES	
INICIO Pedir que intercambien su texto con otro compañero.	EVALUACIÓN
DESARROLLO Indicar que revisen que el texto del compañero cumple con lo siguiente: Contiene introducción, varios párrafos de desarrollo y conclusión Se distinguen claramente los párrafos de introducción y conclusión de los de desarrollo. Los párrafos inician con mayúscula y terminan con punto y aparte. Los acontecimientos incluidos están claramente organizados. La forma de presentar hechos y fechas es clara. Los adverbios utilizados permiten comprender mejor el texto. Los adjetivos utilizados ayudan a entender mejor el contenido del texto. Los verbos están escritos correctamente Contiene un lenguaje formal. La ortografía de palabras con j, g, y, ll, v, v, b, c, q, y z es correcta. El uso de acentos es apropiado. Pedir que regresen el texto al equipo	
CIERRE Indicar al compañero que realicen las correcciones correspondiente.. Organizar la publicación de los textos.	
RECURSOS DIDACTICOS Textos de los alumnos p. 20.	Criterio.- Cumpla con los criterios mencionados.

Bloque	Campo formativo	Proyecto	Ámbito	Propósito
I	Lenguaje y comunicación	Escribir biografías y autobiografías	Literatura	Elaborar una autobiografía o una biografía por medio de una entrevista
APRENDIZAJES ESPERADOS			TEMAS DE REFLEXION	
<ul style="list-style-type: none"> • Usa puntuación cercana a la convencional en la escritura de párrafos. • Organiza el texto en párrafos. • Diferencia las partes de una biografía o autobiografía: introducción, presentación cronológica de hechos importantes, conclusión. • Infiere las características de un personaje a través de sus acciones y de las descripciones que se hacen de éste. • Usa oraciones subordinadas, compuestas y yuxtapuestas de manera adecuada. • Construye preguntas en función de la información que desea obtener. 			<ul style="list-style-type: none"> • Diferencias entre el punto de vista del autor en biografías y autobiografías. • Recursos literarios para mantener el interés del lector. • Uso de pronombres en primera y tercera personas. • Uso de patrones ortográficos regulares para los tiempos pasados (acentuación en la tercera persona del singular en el pasado simple, terminaciones en copretérito, flexiones del verbo haber). • Uso de nexos para dar cohesión y coherencia a los textos. • Palabras y frases adjetivas para describir adecuadamente personas y situaciones. 	

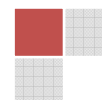
N° de sesiones 10

Periodo de aplicación.- _____

Patricia Gálvez Acosta
Docente

Gisela Garza Carbajal
Coordinador Educativo

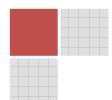
José Juan Reyes Rojas
Director





Título	Lo que conozco	
Aprendizajes Esperados y/o Temas de Reflexión	Diferencia las partes de una biografía o autobiografía: introducción, presentación cronológica de hechos importantes, conclusión. Uso de pronombres en primera y tercera personas.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO	Preguntar que son los textos biográficos y autobiográficos.	Criterio.- Responda acertadamente.
DESARROLLO	Socializar respuestas de las preguntas. Entregar texto con biografía y autobiografía de Sor Juana. Preguntar ¿Qué tipo de texto es? ¿De qué se trata? ¿Cuántos párrafos tiene? ¿De quién habla? ¿Quién habla? Indicar que busquen los verbos de los textos y los escriban. Preguntar ¿En qué persona gramatical están conjugados los verbos? ¿En qué orden se presentan los hechos?	Criterio.- Identifique diferencias entre biografía y autobiografía
CIERRE	Preguntar ¿Qué función tiene una biografía? ¿De quiénes se escriben generalmente biografías? ¿Qué datos encontramos en una biografía?	Criterio.- Identifique diferencias entre biografía y autobiografía
RECURSOS DIDACTICOS	Texto Sor Juana Inés de la Cruz y libro de texto p. 22 y 23.	

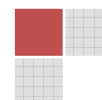
Título	Características de biografía y autobiografía	
Aprendizajes Esperados y/o Temas de Reflexión	Diferencia las partes de una biografía o autobiografía: introducción, presentación cronológica de hechos importantes, conclusión.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO	Preguntar ¿Qué es una biografía? ¿Diferencias entre opiniones objetivas y subjetivas?	Criterio.- Mencione características de la biografía
DESARROLLO	Explicar las características de una autobiografía. Preguntar ¿Qué información puedes encontrar en las biografías? Explicar que el contenido de las biografías es, generalmente, objetivo, es decir, carece de opiniones. Revisar los textos de la p. 24 y 25, realizar ejercicio p. 26 e identificar en ellos opiniones objetivas y subjetivas.	Criterio.- Identifique introducción, presentación de hechos y conclusión.
CIERRE	Explicar que la información de la biografía se organiza en tres partes (Introducción, Presentación de hechos importantes y conclusión).	Criterio.- Identifique las partes de la biografía
RECURSOS DIDACTICOS	Libro de texto p. 24-27.	





Título	La entrevista
Aprendizajes Esperados y/o Temas de Reflexión	Construye preguntas en función de la información que desea obtener.
ACTIVIDADES	
INICIO Preguntar ¿Qué es una entrevista?	Criterio.- Mencione características de la entrevista
DESARROLLO Explicar las características de una entrevista. Comentar que diseñarán una entrevista para luego realizar la biografía de un compañero. Pedir que contesten las siguientes preguntas: ¿Qué le debes preguntar a tu compañero para conocer información sobre su pasado? ¿Qué le puedes preguntar para saber lo más importante de su vida? ¿Con qué pregunta podrás obtener información para elaborar un párrafo de conclusión? Indicar que en base a lo anterior redacten las preguntas correspondientes en su cuaderno	Criterio.- Redacte preguntas pertinentes para conocer la información que requiere
CIERRE Ya con las preguntas redactadas, pedir que apliquen la entrevista a un compañero.	Criterio.- Aplique la entrevista
RECURSOS DIDACTICOS Libro de texto p. 28.	

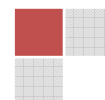
Título	La descripción.
Aprendizajes Esperados y/o Temas de Reflexión	Palabras y frases adjetivas para describir adecuadamente personas y situaciones. Recursos literarios para mantener el interés del lector. Diferencias entre el punto de vista del autor en biografías y autobiografías. Organiza el texto en párrafos. Usa puntuación cercana a la convencional en la escritura de párrafos.
ACTIVIDADES	
INICIO Preguntar ¿Cómo se llaman las palabras que se utilizan para describir? Mostrar una lista de palabras y pedir que identifiquen los adjetivos. Preguntar ¿Qué es un texto expositivo? ¿Qué un texto literario?	Criterio.- Identifica adjetivos
DESARROLLO Explicar las características de los textos literarios y los textos expositivos. Explicar que en algunos textos se emplean los recursos literarios para hacer la lectura más placentera y divertida. Mostrar algunos ejemplos de recursos literarios. Mostrar algunas frases para que identifiquen si se trata de un aspecto físico o moral.	Criterio.- Elabore frases coherentes
CIERRE Pedir que con la entrevista y descripción comiencen a redactar la biografía de su compañero. Recordar que debe estar organizada en párrafos de introducción, desarrollo y conclusión y que en cada párrafo se desarrolla una idea. Al terminar la redacción preguntar ¿La información que contiene es suficiente para saber a quién pertenece la biografía? ¿La información que contiene es suficiente para saber a quién pertenece la biografía? Pedir que lean la biografía a su compañero y le pidan sugerencias para mejorarla.	Criterio.- Cumple con lo indicado.
RECURSOS DIDACTICOS Libro de texto p. 29-33.	





Título	Tipos de oraciones	
Aprendizajes Esperados y/o Temas de Reflexión	Usa oraciones subordinadas, compuestas y yuxtapuestas de manera adecuada.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO	Mostrar dos oraciones (simple y compuesta) y preguntar ¿Cuántos verbos conjugados tiene la primera frase? ¿Cuántos verbos conjugados tiene la segunda frase?	Criterio.- identifique el número de verbos
DESARROLLO	Explicar las características de las oraciones yuxtapuestas, coordinadas y subordinadas.	
CIERRE	Entregar ejercicio para identificar tipos de oraciones. Pedir que identifiquen en sus textos y escriban 3 oraciones simples y tres compuestas y que verifiquen si las oraciones compuestas están bien enlazadas. Indicar que escriban qué tipo de oración compuesta es. P. 29.	Criterio.- Identifique oraciones simples y compuestas.
	Realización de la evaluación diagnóstica de la comprensión lectora de los alumnos de sexto grado.	28 de septiembre 2011
RECURSOS DIDACTICOS	Oraciones, libro de texto p. 29.	

Título	Revisamos y corregimos	
Aprendizajes Esperados y/o Temas de Reflexión	Usa puntuación cercana a la convencional en la escritura de párrafos. Organiza el texto en párrafos. Usa oraciones subordinadas, compuestas y yuxtapuestas de manera adecuada.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO	Pedir que realicen su autobiografía o la biografía de un personaje histórico.	
DESARROLLO	Indicar que incluyan lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • La información este organizada en párrafos • La información está organizada en un orden lógico. • Contiene frases o expresiones que hacen interesante la lectura. • La información contenida permite identificar de quién se habla. • El uso de verbos y pronombres en primera persona es correcto • El uso de verbos y pronombres en tercera persona es correcto. • Las oraciones contienen nexos para enlazarse. • Los párrafos inician con mayúscula y terminan con punto y aparte. • Las palabras con b, v, q, s, c, z, y, ll, g y j están correctamente escritas • Contienen acento las palabras que deben llevarlo. 	Criterio.- Identifique errores y realice sugerencias
CIERRE	Pedir que realicen el escrito que hayan seleccionado.	Criterio.- Redacten el escrito
RECURSOS DIDACTICOS	Redacciones, libros de texto p. 34 y 35.	





Bloque	Campo formativo	Proyecto	Ámbito	Propósito
I	Lenguaje y comunicación	Hacer un guión de una obra de teatro	Participación comunitaria y familiar	Escribir una obra de teatro cuyo tema sea relacionado a la conmemoración de la revolución mexicana.
APRENDIZAJES ESPERADOS			TEMAS DE REFLEXION	
<ul style="list-style-type: none"> Resume información de diversas fuentes, conservando los datos esenciales. Identifica los elementos y organización de un guión de teatro. Elige información útil para hacer un texto propio. Lee en voz alta un texto conocido de manera fluida y con expresión. Retoma lo que dicen otras personas al hacer contribuciones a una conversación grupal. 			<ul style="list-style-type: none"> Grados de formalidad e informalidad de las obras de teatro. Léxico técnico propio de un guión de teatro. Diferencias de formato entre un guión de radio y una obra de teatro. Organización de las notas informativas breves 	

N° de sesiones 10

Periodo de aplicación.- _____

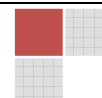
Título	Lo que conozco
Aprendizajes Esperados y/o Temas de Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los elementos y organización de un guión de radio.
ACTIVIDADES	
INICIO Preguntar ¿Qué características tiene un guión de teatro? ¿Existe otro tipo de texto que se le parezca?	Criterio.- Mencione características del guión de teatro.
DESARROLLO Pedir que escuchen el audio de un programa de radio. Preguntar ¿A qué pertenece el audio que escuchaste? ¿Qué informa? ¿Qué tipo de lenguaje se emplea? ¿Cómo se hace un programa de radio? ¿Qué estación te gusta? ¿Quién es tu cantante favorito?	Criterio.- Externe cual es la música de su preferencia
CIERRE Indicar que escriban las respuestas en el cuaderno. Entregar formato para analizar una hora de un programa de radio.	

Título	El programa de radio
Aprendizajes Esperados y/o Temas de Reflexión	Identifica los elementos y organización de un guión de radio. Léxico técnico propio de un guión de radio: locutor, secciones, clip, entrada, etcétera.
ACTIVIDADES	
INICIO Preguntar ¿Qué programa de radio escuchaste? ¿Habías analizado todo lo que contiene un programa de radio?	Criterio.- Mencione el programa que escuchó
DESARROLLO Comentar las respuestas de las preguntas que contestaron en casa. Explicar las partes que contiene un programa de radio y los nombres técnicos de las personas que intervienen.	Criterio.- Complete la información que indica cada pregunta
CIERRE Entregar un guión radiofónico para que contesten las siguientes preguntas ¿Qué partes tiene un guión de radio? ¿Qué información se encuentra en la primera columna? ¿Por qué es importante que los que intervienen en un programa de radio cuenten con un guión?	Criterio.- Responda correctamente.
RECURSOS DIDACTICOS Guión de radio, libro de texto p. 36-39.	

Patricia Gálvez Acosta
Docente

Gisela Garza Carbajal
Coordinador Educativo

José Juan Reyes Rojas
Director





Título	El guión de teatro	
Aprendizajes Esperados y/o Temas de Reflexión	Diferencias de formato entre un guión de radio y una obra de teatro. Retoma lo que dicen otras personas al hacer contribuciones a una conversación grupal.	
INICIO Preguntar ¿Qué es un guión de teatro?		Criterio.- Esboce un concepto propio
DESARROLLO Explicar qué es un guión de teatro. Explicar las actividades que irán realizando para elaborar el guión y el montaje de la obra. Mostrar un guión de radio y un guión de teatro y pedir que mencionen qué semejanzas y diferencias observan.		Criterio.- Identifique semejanzas y diferencias
CIERRE Entregar formato para que organicen su obra de teatro. Solicitar que busquen información que les sirva para armar su obra de teatro. Mostrar ejemplos de obras de teatro.		Criterio.- Identifique semejanzas y diferencias
RECURSOS DIDACTICOS Ejemplos de obras de teatro, libro de texto p. 38-40.		

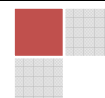
Título	Nuestro proyecto	
Aprendizajes Esperados y/o Temas de Reflexión	Resume información de diversas fuentes, conservando los datos esenciales. Elige información útil para hacer un texto propio. Organización de las notas informativas breves	
	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
INICIO Realizar una lluvia de ideas sobre lo que contendrá el guion de la obra de teatro.		
DESARROLLO Seleccionar la escena (s) que se desarrollaran en la obra de teatro. Empezar a armar los diálogos para los personajes.		Criterio.- participación y elaboración de los diálogos.
CIERRE Organizar las distintas comisiones que desempeñara cada alumno en la obra (actores, directores, apoyo, etc.)		Criterio.- organización y trabajo en equipo.
RECURSOS DIDACTICOS Obra de teatro, libro de texto p.36-42.		

Título	Ensayo y presentación.	
Aprendizajes Esperados y/o Temas de Reflexión	Lee en voz alta un texto conocido de manera fluida y con expresión.	
	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
INICIO ¿Está listo el guión de teatro?		Criterio.- participa activamente en la preparación de la obra de teatro.
DESARROLLO Afinar detalles de los diálogos del guion de teatro. Determinar el material y la escenografía necesaria para montar la obra. Indicar que deben ensayar varias veces la realización de su obra.		
CIERRE Realizar los ajustes que se consideren convenientes. La obra se presentara el día 21 de noviembre a la comunidad escolar en las festividades de la revolución mexicana.		
RECURSOS DIDACTICOS Material para escenografía, vestuario de los personajes, diálogos, libro de texto p. 36-42.		

Patricia Gálvez Acosta
Docente

Gisela Garza Carbajal
Coordinador Educativo

José Juan Reyes Rojas
Director





MATEMÁTICAS

Bloque	EJE	TEMAS	SUBTEMAS
I	Sentido numérico y pensamiento algebraico.	- Significado y uso de los números. - Estimación y cálculo mental.	- Números naturales. - Números fraccionarios. - Números decimales.
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES	
<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza el cálculo mental, los algoritmos y la calculadora para realizar operaciones con números naturales. - Usa fracciones para expresar cocientes. 		<ul style="list-style-type: none"> - Lectura, escritura y comparación de números de diferente cantidad de cifras. - Utilizar fracciones para expresar el cociente de la división de una medida entera entre un número natural. - Comparar, ordenar y encuadrar números decimales. - Realizar las operaciones con números naturales con diferentes recursos: mental, con algoritmo o con calculadora. 	

Nº de sesiones 10

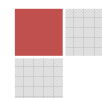
Periodo de aplicación.

Título	Lectura de números	
Conocimientos y habilidades	Lectura, escritura y comparación de números de diferente cantidad de cifras.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO Preguntar ¿Cuánto duró el periodo conocido como paleolítico? ¿Cómo se escribe esa cantidad?	Criterio.- Lectura correcta de la cifra señalada.	
DESARROLLO Con las fichas de cantidades recortables realizar diversas combinaciones para formar distintas cantidades. Explicar cómo se acomodan las cantidades para leerlas.	Criterio.- Acomodan con coherencia las fichas recortables.	
CIERRE Realizar preguntas para que los alumnos reflexionen sobre la escritura y lectura de números. Pedir que realicen los ejercicios.		
RECURSOS DIDACTICOS Ejercicio sobre lectura y escritura de números de diversa cantidad de cifras. Libro de texto p 9-11.		

Patricia Gálvez Acosta
Docente

Gisela Garza Carbajal
Coordinador Educativo

José Juan Reyes Rojas
Director





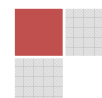
Título	Fracciones	
Conocimientos y habilidades	Utilizar fracciones para expresar el cociente de la división de una medida entera entre un número natural.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO Analizar problemas de reparto donde requieran utilizar fracciones para conocer el resultado.	Criterio.- Conteste correctamente y justifique su respuesta.	
DESARROLLO Explicar cómo las fracciones representan el resultado de un reparto. Presentar problemas de reparto en los que utilicen números fraccionarios para representar cocientes.	Criterio.- Resultados correctos.	
CIERRE Pedir que realicen los ejercicios.	Criterio.- Resultados correctos.	
RECURSOS DIDACTICOS Ejercicio sobre el uso de fracciones para representar cocientes de divisiones de medidas enteras, libro de texto p. 12-14.		

Título	Decimales	
Conocimientos y habilidades	Comparar, ordenar y encuadrar números decimales.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO Plantear la pregunta: Cuando Rosa investigó más datos sobre su familia encontró que al nacer ella pesó: 2.34 kg, mientras que su hermano Javier pesó 2.325 kg. ¿Quién tuvo mayor peso al nacer? Pedir que justifiquen la respuesta.	Criterio.- Respuesta correcta.	
DESARROLLO Comparar números decimales (En una recta, alineándolos, agregando ceros) Indicar que resuelvan ejercicios. Pedir que ubiquen puntos en una recta diferentes cantidad decimales.	Criterio.- Ubiquen las cantidades de forma correcta.	
CIERRE Pedir que realicen los ejercicios.	Criterio.- Resultados correctos.	
RECURSOS DIDACTICOS Ejercicio sobre comparación y orden de números decimales, libro de texto p. 15-18.		

Patricia Gálvez Acosta
Docente

Gisela Garza Carbajal
Coordinador Educativo

José Juan Reyes Rojas
Director





Título	Cálculo de números naturales	
Conocimientos y habilidades	Realizar las operaciones con números naturales con diferentes recursos: mental, con algoritmo o con calculadora.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO Plantear el problema: La familia de Jaime rentó una casa. Les cobran \$1 600.00 al mes. ¿Cuánto pagarán aproximadamente, en un año?	Criterio.- Conteste correctamente.	
DESARROLLO Explicar qué es una estimación. Comentar sobre el desarrollo del procedimiento para resolver mediante cálculo del doble, la mitad, por 10 por 100.	Criterio.- Resultados correctos.	
CIERRE Pedir que realicen los ejercicios.	Criterio.- Resultados correctos.	
RECURSOS DIDACTICOS Ejercicio sobre estimación y cálculo mental, libro de texto p. 19-21		

Bloque	EJE	TEMAS	SUBTEMAS
I	Forma, espacio y medida	- Figuras.	- Figuras planas. - Líneas y ángulos.
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES	
<ul style="list-style-type: none"> - Conoce las características de los cuadriláteros. - Traza circunferencias y algunos de sus elementos (radio, diámetro, centro) y resuelve problemas que implican calcular su longitud. - Traza y define rectas paralelas, perpendiculares y secantes, así como ángulos agudos, rectos y obtusos. 		<ul style="list-style-type: none"> - Clasificar cuadriláteros. - Trazar e identificar circunferencias y sus elementos: radio, diámetro y centro. - Distinguir puntos interiores a la circunferencia: definir círculo. - Identificar, definir y trazar rectas paralelas, secantes y perpendiculares en el plano. - Identificar ángulos rectos, agudos y obtusos. 	

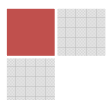
N° de sesiones 9

Periodo de aplicación.

Patricia Gálvez Acosta
Docente

Gisela Garza Carbajal
Coordinador Educativo

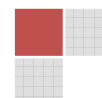
José Juan Reyes Rojas
Director





Título	Cuadriláteros	
Conocimientos y habilidades	Clasificar cuadriláteros.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO	Mostrar imágenes de objetos en forma de cuadriláteros y realizar las siguientes preguntas: ¿Qué característica tienen en común? ¿Cómo se llaman las figuras que tienen cuatro lados? Preguntar ¿Cuántos ejes de simetría tiene un rectángulo?	
DESARROLLO	<p>Pedir que digan nombres de figuras que son cuadriláteros.</p> <p>Identificar cuadriláteros en una serie de figuras diversas.</p> <p>Pedir que recorten los cuadriláteros que se les entregan en una hoja de papel tamaño carta y utilicen el rectángulo para encontrar sus ejes de simetría mediante la realización de diversos dobleces.</p> <p>Indicar que utilicen la misma estrategia para identificar las diagonales del rectángulo.</p> <p>Mostrar mediante una presentación de PowerPoint varias figuras y pedir a los alumnos que señalen aquellas que cumplan con una característica específica: Tiene todos sus ángulos rectos, Tiene al menos, un par de lados paralelos, No tiene eje de simetría.</p> <p>Mostrar algunos cuadriláteros para que los alumnos identifiquen qué característica tienen en común.</p>	
CIERRE	Indicar que realicen los ejercicios sobre cuadriláteros. Pedir que llenen la tabla sobre las características de los cuadriláteros. p. 22-24.	
RECURSOS DIDACTICOS	Ejercicios sobre clasificación y trazo de cuadriláteros.	
	<p>Criterio.- Identifique correctamente diversos cuadriláteros.</p> <p>Criterio.- Respuestas correctas.</p>	

Título	El Circunferencia	
Conocimientos y habilidades	Trazar e identificar circunferencias y sus elementos: radio, diámetro y centro. Distinguir puntos interiores a la circunferencia: definir círculo.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO	Propiciar que recuerden las partes del círculo y realizar ejercicios de ubicación del punto medio o centro del círculo.	
DESARROLLO	<p>Pedir que analicen las características y partes principales del círculo y explicar el valor del símbolo π</p> <p>Ayudar a analizar la formación de ángulos a partir del trazo de radios y diámetros.</p> <p>Explicar, qué son los ángulos y cuál es la forma e instrumento para medirlos.</p> <p>Propiciar la reflexión acerca de los tipos de ángulos que hay y de cómo se pueden formar polígonos a partir de un círculo y ángulos.</p>	
CIERRE	Indicar que resuelvan ejercicios.	
RECURSOS DIDACTICOS	Ejercicios sobre las partes del círculo y cálculo de área y perímetro. P. 25-28.	
	<p>Criterio.- Realización adecuada.</p> <p>Criterio.- Respuestas correctas.</p>	





Título	Ángulos y rectas	
Conocimientos y habilidades	Identificar, definir y trazar rectas paralelas, secantes y perpendiculares en el plano. Identificar ángulos rectos, agudos y obtusos.	
	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
INICIO	Recordar a los alumnos lo visto durante la sesión anterior.	
DESARROLLO	Explicar y pedir que analicen diversos tipos de líneas y sus características (secantes, perpendiculares y paralelas). Propiciar la reflexión sobre los tipos de ángulos que se pueden formar con estas líneas.	
CIERRE	Pedir que realicen los ejercicios sobre los tipos de líneas y ángulos.	Criterio. - Respuestas correctas.
RECURSOS DIDACTICOS	Ejercicios sobre trazo, clasificación y propiedades de rectas y ángulos, libro de texto p. 29 y 30.	

Bloque	EJE	TEMAS	SUBTEMAS
I	- Forma, espacio y medida. - Manejo de la información.	- Ubicación espacial. - Medida. - Análisis de la información.	- Representación. - Unidades. - Relaciones de proporcionalidad.
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES	
<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta información en distintos portadores, como tablas y gráficos, y la usa para resolver problemas. - Resuelve problemas que implican describir rutas o calcular la distancia de un punto a otro en mapas. 		<ul style="list-style-type: none"> - Describir rutas, la más larga, la más corta, equivalentes, para ir de un lugar a otro. - Calcular, de manera aproximada, la distancia de un punto a otro, con ayuda de un mapa. - Analizar cómo varía el perímetro y el área de los polígonos, en función de la medida de los lados. - Calcular el porcentaje de cantidades mediante diversos procedimientos (aplicando la correspondencia "por cada 100, n", aplicando una fracción, usando como base el 10%) - Resolver problemas con base en la información dada en una tabla. 	

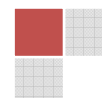
N° de sesiones 10

Periodo de aplicación.

Patricia Gálvez Acosta
Docente

Gisela Garza Carbajal
Coordinador Educativo

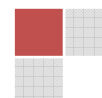
José Juan Reyes Rojas
Director





Título	Mapas	
Conocimientos y habilidades	Describir rutas, la más larga, la más corta, equivalentes, para ir de un lugar a otro.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO	Preguntar ¿Conocen su domicilio? ¿Conocen la localidad donde vive? ¿Cuáles son los lugares más conocidos en ella?	
DESARROLLO	Propiciar la reflexión sobre la importancia de ubicarse dentro de su entorno y en otros desconocidos. Pedir que analicen las características de la “escala” y la “simbología” en mapas y planos urbanos. Mostrar diversas tablas con medidas a escala y reales para comparar y reflexionar sobre los procedimientos adecuados que nos permitan conocer la medida de un objeto a escala o viceversa.	
CIERRE	Pedir que realicen los ejercicios sobre ubicación de puntos en el plano y descripción de rutas p. 31-33.	
RECURSOS DIDACTICOS	Ejercicios sobre ubicación de puntos en el plano y descripción de rutas, cinta métrica.	
Criterio.- Respuestas correctas.		

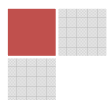
Título	Áreas	
Conocimientos y habilidades	Analizar cómo varía el perímetro y el área de los polígonos, en función de la medida de los lados.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO	Plantear el problema: La señora Gabriela quiere poner piso nuevo a su sala rectangular de 9m de largo y 6.3m de ancho ¿Cuántas piezas de 45cm x 45cm necesita?	
DESARROLLO	Preguntas ¿Cuántas piezas necesitará si las medidas de la sala fueran del doble de su tamaño original? Mostrar animaciones en PowerPoint en las que se muestra la forma en que el perímetro se duplica y el área se cuadruplica en un rectángulo que duplica sus medidas. Pedir que comenten la actividad.	
CIERRE	Indicar que realicen los ejercicios sobre la variación del área y el perímetro de figuras en relación a la medida de sus lados.	
RECURSOS DIDACTICOS	Ejercicios sobre la variación del área y el perímetro de figuras en relación a la medida de sus lados. p. 34-38.	
Criterio.- Resultado correcto.		
Criterio.- Procedimientos adecuados y resultados correctos.		





Título	Porcentajes	
Conocimientos y habilidades	Calcular el porcentaje de cantidades mediante diversos procedimientos.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO Plantear un problema en el que tengan que calcular el porcentaje de una cantidad.	Criterio.- Respuestas correctas.	
DESARROLLO Explicar qué es el porcentaje y reflexionar sobre la relación de proporcionalidad de 1 a 10 o 1 a 100 que se puede hacer para calcularlo. Propiciar el análisis sobre lo que es el porcentaje mediante ilustraciones y mostrar algunos procedimientos para calcularlo.		
CIERRE Pedir que realicen los ejercicios sobre cálculo de porcentaje.	Criterio.- Respuestas correctas.	
RECURSOS DIDACTICOS Juego geométrico, ejercicios sobre cálculo de porcentajes p. 39 y 40.		

Título	Tablas	
Conocimientos y habilidades	Resolver problemas con base en la información dada en una tabla.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO Invitar a los alumnos a analizar una situación problemática que se solucione haciendo uso de la proporcionalidad.	Criterio.- Procedimientos adecuados y resultados correctos.	
DESARROLLO Propiciar la reflexión sobre las propiedades de la proporcionalidad y la no proporcionalidad. Comentar situaciones donde encontramos relación proporcional y situaciones en las que no la hay. Pedir que observen y analicen tablas de datos para determinar si presentan propiedades de proporcionalidad o no.		
CIERRE Indicar que contesten los ejercicios sobre el tema. p. 41-43 Realizar ejercicios en equipos de evaluación del bloque, y de forma individual la autoevaluación.		
RECURSOS DIDACTICOS Ejercicios sobre resolución de problemas mediante el análisis de tablas de variación proporcional. P. 41-47.		





CIENCIAS NATURALES

Bloque	Título del bloque	Tema	Proyecto	Ámbito
I	¿Cómo mantener la salud?	Coordinación y defensa del cuerpo humano	Nuestra sexualidad	<ul style="list-style-type: none"> •El ambiente y la salud. •La vida. •El conocimiento científico.
APRENDIZAJES ESPERADOS				
<ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo el sistema nervioso coordina los órganos y sistemas del cuerpo humano, con énfasis en la importancia de evitar acciones que puedan dañarlo mediante lesiones o infecciones. 				

Nº de sesiones 5

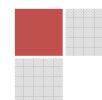
Periodo de aplicación.

Título	El Sistema Nervioso
Aprendizajes Esperados y/o Temas de Reflexión	Explica cómo el sistema nervioso coordina los órganos y sistemas del cuerpo humano, con énfasis en la importancia de evitar acciones que puedan dañarlo mediante lesiones o infecciones.
ACTIVIDADES	
INICIO Preguntar ¿Cómo supiste que para vivir deberías respirar por la nariz? ¿Quién te dice cómo y cuándo pestañear? ¿Podrías controlar tu respiración, de tal forma que dejes de respirar por una hora?, ¿qué sucedería?	Criterio.- Participación activa del alumno y argumentación que brinda al responder.
DESARROLLO Realizar ejercicio de movimientos de la retina. Preguntar: ¿Qué le sucede a la pupila al acercar la luz?, ¿qué le pasa cuando se apaga la luz?, ¿Se puede controlar esa reacción?, ¿intervienen en ella la voluntad al abrir o cerrar el iris de tu ojo? Explicar la importancia del Sistema Nervioso, sus funciones principales (sensitiva, la integradora y la motora.) relacionadas con actividades de la vida cotidiana y órganos principales que conforman el encéfalo así como sus funciones.	Criterio.- Observar y analizar la función de los movimientos de los órganos del cuerpo humano Criterio.- Responde correctamente a las preguntas sobre el tema.
CIERRE Investigación por parte de los alumnos sobre movimientos voluntarios e involuntarios.	Criterio.- Realiza correctamente las indicaciones del ejercicio.
RECURSOS DIDÁCTICOS Lámpara, cinta adhesiva, regla, libro de texto p. 11-13.	

Patricia Gálvez Acosta
Docente

Gisela Garza Carbajal
Coordinador Educativo

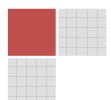
José Juan Reyes Rojas
Director





Título	El Sistema Nervioso central y el Sistema Nervioso Periférico	
Aprendizajes Esperados y/o Temas de Reflexión	Explica cómo el Sistema Nervioso coordina los órganos y sistemas del cuerpo humano, con énfasis en la importancia de evitar acciones que puedan dañarlo mediante lesiones o infecciones.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO	Preguntar: ¿Qué órganos, además del cerebro, conforman el Sistema Nervioso?, Si una de las funciones del Sistema Nervioso es controlar la digestión, qué órganos se ven involucrados en éste?, ¿cuándo estás comiendo, cómo sabes que ya es suficiente alimento?, ¿Crees que la respiración también esté controlada por el Sistema Nervioso?, si es así, ¿qué órganos controlan la respiración?	Criterio.- Participación activa del alumno y argumentación que brinda al responder. Criterio.- Realiza correctamente las indicaciones del ejercicio.
DESARROLLO	Explicar las funciones principales de los componentes del sistema nervioso: cerebro, cerebelo, tálamo, cuerpo calloso, hipotálamo, bulbo raquídeo y médula espinal. Mostrar mediante imágenes el Sistema Nervioso Periférico, sus componentes y funciones generales.	
CIERRE	Realizar un resumen de las principales características de los órganos que conforman el sistema nervioso.	
RECURSOS DIDÁCTICOS	Imágenes relacionadas con el tema, libro de texto p. 14-17.	

Título	Movimientos Voluntarios e Involuntarios	
Aprendizajes Esperados y/o Temas de Reflexión	Explica cómo el Sistema Nervioso coordina los órganos y sistemas del cuerpo humano, con énfasis en la importancia de evitar acciones que puedan dañarlo mediante lesiones o infecciones.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO	Preguntar ¿Te ha sucedido que sin querer te pinchas con una aguja o alfiler?, ¿qué ocurre cuando alguno de tus alimentos está demasiado caliente y sin darte cuenta lo pruebas? ¿Alguna vez te ha caído un poco de cera caliente?, ¿Cómo es tu reacción? Comentar sobre otras acciones donde nuestro cuerpo reacciona de manera inmediata.	Criterio.- Participación activa del alumno y argumentación que brinda al responder.
DESARROLLO	Comentar la definición de movimientos involuntarios y voluntarios. Comentar que lo anterior sucede mediante un arco de reflejo y su definición. Indicar cuáles son los movimientos involuntarios. Mostrar ejemplos de los movimientos involuntarios y voluntarios. Indicar los movimientos involuntarios internos y en qué consiste. Iniciar sesión de preguntas con opción múltiple	
CIERRE	Solicitar que relacionen actividades de la vida cotidiana con los tipos de movimientos involuntarios. Indicar que completarán una tabla con el movimiento, tipo de movimiento, órganos que participan en el movimiento, sistema o aparato al que pertenecen los órganos	
RECURSOS DIDÁCTICOS	Imágenes relacionadas con el tema, libro de texto.	





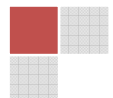
Título	Prevención de Accidentes	
Aprendizajes Esperados y/o Temas de Reflexión	Explica cómo el Sistema Nervioso coordina los órganos y sistemas del cuerpo humano, con énfasis en la importancia de evitar acciones que puedan dañarlo mediante lesiones o infecciones.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO	Preguntar ¿En alguna ocasión has visto un partido de futbol soccer, americano, patinaje, o beisbol? , ¿Cómo están equipado los jugadores para protegerse de algún golpe?, ¿cuándo andas en bicicleta utilizas casco protector en tu cabeza? y ¿cómo podría protegerte un casco al sufrir una caída?	<p>Criterio.- Participación activa del alumno y argumentación que brinda al responder.</p> <p>Criterio.- Contesta correctamente el cuadro identificando acciones que causen accidentes y medidas de prevención.</p>
DESARROLLO	Comentar que para evitar accidentes al practicar algún deporte se debe utilizar el equipo necesario para evitar accidentes. Mencionar que al utilizar algún transporte, utilizar cinturón de seguridad y seguir las recomendaciones del operador al utilizar algún transporte como avión, tren etc. Comentar que algunas veces en las actividades o juegos podemos dañar la integridad de sus compañeros de juego. Señalar algunos tipos de lesiones (esguince y fractura) y las partes de nuestro cuerpo que se afectan frecuentemente como consecuencia de accidentes Iniciar sesión de preguntas con opción múltiple y aseveraciones: Es una medida para prevenir accidentes. Menciona lo que NO debes hacer al ir en un auto, ¿Cuál sería una herida que afecta nuestro Sistema Motor? y ¿Qué actividades debes realizar para mantenerte sano?	
CIERRE	Indicar que investigarán en casa, escuela y la calle actividades que pudieran causar accidentes y solicitar que anoten las medidas de prevención para cada una.	
RECURSOS DIDÁCTICOS	Libro de texto p. 18-21.	

Título	Prevención de infecciones del sistema	
Aprendizajes Esperados y/o Temas de Reflexión	Explica cómo el Sistema Nervioso coordina los órganos y sistemas del cuerpo humano, con énfasis en la importancia de evitar acciones que puedan dañarlo mediante lesiones o infecciones.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO	Preguntar: ¿Has sufrido alguna fractura?, ¿de qué tipo? , ¿Qué órganos o sistemas se vieron afectados por tu fractura?, ¿cómo te recuperaste?, ¿te dieron medicamento?, ¿qué te recomendó el doctor?, ¿crees que el Sistema Nervioso pueda ser afectado si llegas a sufrir un accidente?	<p>Criterio.- Participación activa del alumno y argumentación que brinda al responder.</p> <p>Criterio.- material visual utilizado, información presentada, dominio de la información, expresión oral y corporal.</p>
DESARROLLO	Comentar que el Sistema Nervioso puede sufrir de infecciones que pueden afectar su funcionamiento.	
CIERRE	Reflexionar sobre la forma de reforzar nuestro sistema nervioso para prevenir estas infecciones.	
RECURSOS DIDÁCTICOS	Materiales bibliográficos de consulta, libro de texto p. 18-21.	

Patricia Gálvez Acosta
Docente

Gisela Garza Carbajal
Coordinador Educativo

José Juan Reyes Rojas
Director





Bloque	Título del bloque	Tema	Proyecto	Ámbito
I	¿Cómo mantener la salud?	Coordinación y defensa del cuerpo humano	Nuestra sexualidad	<ul style="list-style-type: none"> •El ambiente y la salud. •La vida. •El conocimiento científico.
APRENDIZAJES ESPERADOS				
<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta la importancia de la dieta para fortalecer el funcionamiento del Sistema Inmunológico. • Describe los principales cambios que ocurren durante el desarrollo humano y los relaciona consigo mismo. • Explica el proceso general de reproducción en los seres humanos: fecundación, embarazo y parto con énfasis en los aspectos afectivos implicados. 				

Nº de sesiones 5

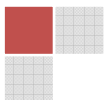
Periodo de aplicación.

Título	El Sistema Inmunológico	
Aprendizajes Esperados y/o Temas de Reflexión	Argumenta la importancia de la dieta para fortalecer el funcionamiento del Sistema Inmunológico.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO Preguntar: ¿Qué es el Sistema Inmunológico? ¿Qué órganos lo conforman? ¿Cuál es la función del Sistema Inmunológico? ¿Cómo podemos cuidar nuestro Sistema Inmunológico?		Criterio.- Participación activa del alumno y argumentación que brinda al responder. Criterio.- El alumno responde correctamente a las preguntas sobre el tema.
DESARROLLO Exposiciones por parte de los alumnos sobre las principales enfermedades del sistema inmunológico. Iniciar sesión de preguntas y/o aseveraciones: ¿Cuál es la función del Sistema Inmunológico? ¿Cuál es la primera defensa del Sistema Inmunológico? ¿Qué sustancias utiliza el Sistema Inmunológico para matar a los gérmenes que entran por la boca o la nariz? ¿Qué son los anticuerpos? ¿Qué son las vacunas?		
CIERRE Comentar las prácticas para prevenir el contagio de enfermedades del Sistema Inmunológico mediante el uso de vacunas.		
RECURSOS DIDÁCTICOS		
Material para exposición, libro de texto p. 22 - 25.		

Patricia Gálvez Acosta
Docente

Gisela Garza Carbajal
Coordinador Educativo

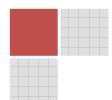
José Juan Reyes Rojas
Director





Título	Nutre tu Sistema Inmunológico	
Aprendizajes Esperados y/o Temas de Reflexión	Argumenta la importancia de la dieta para fortalecer el funcionamiento del Sistema Inmunológico.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO	<p>Criterio.- Participación activa del alumno y argumentación que brinda al responder.</p> <p>Criterio.- El alumno responde correctamente a las preguntas de opción múltiple sobre el tema.</p>	
DESARROLLO		
CIERRE		
RECURSOS DIDÁCTICOS		
	<p>Preguntar: ¿Cómo podemos cuidar nuestro Sistema Inmunológico?</p> <p>Mencionar acciones para fortalecer el Sistema Inmunológico a través de una alimentación sana.</p> <p>Mencionar las sustancias nutritivas que aportan los distintos grupos de alimento como son: verduras y frutas, leguminosas, productos de origen animal, cereales, y tubérculos (plato del buen comer).</p> <p>Preguntar: ¿Por qué es recomendable llevar una dieta correcta? ¿Qué proporcionan las frutas y verduras al cuerpo? ¿Qué aportan los cereales a tu cuerpo? ¿Por qué razón no es bueno tomar mucho refresco?</p> <p>¿Crees que los alimentos que consumes diariamente, puedan ofrecer una buena nutrición a tu cuerpo? ¿Qué tipo de alimento crees que se recomienden ingerir? ¿Cuánta agua tomas en un día? ¿Cuánto refresco bebes en un día? ¿Qué nutre de mejor manera un vaso de agua, un vaso de jugo o un vaso de bebida energizante?</p> <p>Libro de texto p. 25 y 26.</p>	

Título	Las epidemias	
Aprendizajes Esperados y/o Temas de Reflexión	Argumenta la importancia de la dieta para fortalecer el funcionamiento del Sistema Inmunológico.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO	<p>Criterio.- Participación activa del alumno y argumentación que brinda al responder.</p> <p>Criterio.- El alumno responde correctamente a las preguntas de opción múltiple sobre el tema.</p>	
DESARROLLO		
CIERRE		
RECURSOS DIDÁCTICOS		
	<p>Preguntar ¿Te has enfermado de sarampión? ¿Qué síntomas presentaste?</p> <p>¿Cómo se manifiesta la enfermedad del sarampión? ¿En tu localidad se han presentado brotes de cólera o alguna epidemia? ¿Cómo se controló?</p> <p>¿Qué acciones tomó la población para disminuir el riesgo de contagio?</p> <p>Comentar acciones de higiene para prevenir el contagio de enfermedades.</p> <p>Mencionar características generales de distintos virus que infectan al hombre.</p> <p>Preguntar: Además de vacunarnos, ¿qué otra acción podemos hacer para evitar enfermarnos? ¿Cuál es una característica del virus de inmunodeficiencia humana (VIH)?</p> <p>Imágenes sobre el tema, libro de textos p. 27-29.</p>	





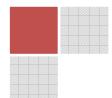
Título	Cambios en el desarrollo humano	
Aprendizajes Esperados y/o Temas de Reflexión	Describe los principales cambios que ocurren durante el desarrollo humano y los relaciona consigo mismo.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO	Preguntar: ¿Qué cambios físicos notas en tu persona? ¿Han cambiado tus gustos y preferencias?	<p>Criterio.- Participación activa del alumno y argumentación que brinda al responder.</p> <p>Criterio.- El alumno realiza el ejercicio cumpliendo las características que se le solicitan.</p>
DESARROLLO	<p>Comentar las diferentes etapas del desarrollo humano.</p> <p>Mostrar imágenes del desarrollo humano.</p> <p>Comentar los cambios en la infancia, la pubertad y adolescencia.</p> <p>Comentar algunas características de la etapa de la adultez, la vejez.</p> <p>Preguntar: ¿Cuáles son las etapas del desarrollo humano?</p> <p>¿En cuál etapa se comienzan a manifestar los caracteres sexuales secundarios? ¿En qué etapa alcanzan su máximo potencial las capacidades físicas y psicológicas del ser humano?</p> <p>¿En qué etapa de los seres humanos los órganos disminuyen sus capacidades por lo que se pierde agilidad y fuerza?</p>	
CIERRE	Solicitar que escriban un texto breve sobre los cambios que han tenido en su persona.	
RECURSOS DIDÁCTICOS	Imágenes sobre el tema, libro de texto p. 30-34.	

Título	Fecundación, embarazo y parto	
Aprendizajes Esperados y/o Temas de Reflexión	Describe los principales cambios que ocurren durante el desarrollo humano y los relaciona consigo mismo.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO	Preguntar: ¿Qué órganos y aparatos intervienen en el nacimiento de un nuevo ser humano? ¿Cómo puede darse un embarazo? ¿A qué edad crees que sea conveniente tener hijos? ¿Crees que un embarazo puede tener riesgos de salud? ¿Por qué los bebés se parecen a sus padres o familiares? ¿Qué cuidados debe tener la futura madre?	<p>Criterio.- Participación activa del alumno y argumentación que brinda al responder.</p> <p>Criterio.- El alumno responde correctamente a las preguntas de opción múltiple sobre el tema.</p>
DESARROLLO	<p>Mencionar e ilustrar el proceso de la fecundación indicando las características y función de células reproductivas femeninas y las células reproductivas masculinas.</p> <p>Indicar la importancia de tener una madurez emocional y mental para tener hijos.</p> <p>Indicar las responsabilidades que se tienen como padres y madres de familia hacia el nuevo ser.</p>	
CIERRE	Reflexionar grupalmente sobre las responsabilidades e implicaciones de los embarazos y la paternidad a edades tempranas. Iniciar el ejercicio del cuidado de un huevo.	
RECURSOS DIDÁCTICOS	Huevo, Libro de texto p. 35.	

Patricia Gálvez Acosta
Docente

Gisela Garza Carbajal
Coordinador Educativo

José Juan Reyes Rojas
Director





Bloque	Título del bloque	Tema	Proyecto	Ámbito
I	¿Cómo mantener la salud?	Implicaciones de las relaciones sexuales en la adolescencia	Nuestra sexualidad	<ul style="list-style-type: none"> •El ambiente y la salud. •La vida. •El conocimiento científico.
APRENDIZAJES ESPERADOS				
<ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia de tomar decisiones informadas al analizar críticamente las implicaciones de los embarazos en la adolescencia. • Argumenta a favor de las conductas sexuales responsables que inciden en la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) como el VIH. 				

Nº de sesiones 4

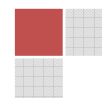
Periodo de aplicación.

Título	Las relaciones sexuales	
Aprendizajes Esperados y/o Temas de Reflexión	Valora la importancia de tomar decisiones informadas al analizar críticamente las implicaciones de los embarazos en la adolescencia.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO Preguntar: ¿Crees que un embarazo puede cambiar tu vida? ¿Por qué crees que la mejor etapa de la vida para tener un bebé es durante la adultez? ¿Qué gastos implica el tener un bebé? ¿Crees que los adolescentes están preparados para tener un hijo? ¿Consideras prudente esperar a tener un buen trabajo, economía y salud para tener un hijo?, ¿por qué?		Criterio.- Participación activa del alumno y argumentación que brinda al responder. Criterio.- El alumno responde correctamente a las preguntas de opción múltiple sobre el tema. Criterio.- El alumno completa educadamente un esquema sobre las implicaciones de un embarazo adolescente.
DESARROLLO Comentar que las relaciones sexuales son responsabilidad de cada individuo. Mencionar las consecuencias de tener una relación sexual y que puede llegar a tener como resultado hijos no planeados e infecciones de transmisión sexual. Preguntar: ¿De quién es decisión el tener o no tener relaciones sexuales? ¿Por qué se recomienda usar condón durante una relación sexual? ¿Por qué es peligroso un embarazo durante la adolescencia? ¿Qué acciones implica tener un bebé? ¿Es cierto que existe un alto riesgo de malformación si se tiene un embarazo a corta edad?		
CIERRE Solicitar que completen un esquema sobre las implicaciones económicas, sociales y de salud de un embarazo en la adolescencia. Concluir sobre el ejercicio del cuidado de un huevo.		
RECURSOS DIDÁCTICOS Libro de texto p. 36-39.		

Patricia Gálvez Acosta
Docente

Gisela Garza Carbajal
Coordinador Educativo

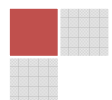
José Juan Reyes Rojas
Director





Título	Métodos Anticonceptivos	
Aprendizajes Esperados y/o Temas de Reflexión	Argumenta a favor de las conductas sexuales responsables que inciden en la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) como el VIH.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO	Preguntar: ¿Qué es un método anticonceptivo? ¿Cuál es la función de los anticonceptivos? ¿El condón puede ser un método anticonceptivo? ¿La abstinencia sexual es un método anticonceptivo? ¿Puede un método anticonceptivo protegerte de alguna enfermedad?	Criterio.- Participación activa del alumno y argumentación que brinda al responder. Criterio.- El alumno responde correctamente a las preguntas del tema.
DESARROLLO	Mencionar que existen medidas para tener relaciones sexuales de manera responsable Explicar en qué consiste un método anticonceptivo y que es responsabilidad de utilizarlos. Mostrar el cuadro sinóptico de los tipos de métodos anticonceptivos. Comentar que nadie puede obligar o forzar a tener relaciones sexuales. Preguntar: ¿Qué es un método anticonceptivo? Dependiendo de sus características, ¿cómo se clasifican los métodos anticonceptivos? ¿Cuál de los siguientes artículos es un anticonceptivo temporal? Pastillas- salpingoplastia- vasectomía.	
CIERRE	Solicitar que contesten un cuestionario sobre el tema.	
RECURSOS DIDÁCTICOS	Cuestionario, libro de texto p. 40-41.	

Título	Infecciones de transmisión sexual	
Aprendizajes Esperados y/o Temas de Reflexión	Argumenta a favor de las conductas sexuales responsables que inciden en la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) como el VIH.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO	Preguntar ¿Crees que el tener relaciones pueda llevarte a un estado de felicidad?, ¿Por qué?, ¿Crees que el tener relaciones pueda llevarte a contraer infecciones o enfermedades?, ¿Por qué? ¿Qué tipo de método anticonceptivo puede ayudarte a prevenir ciertas enfermedades de transmisión sexual? ¿Conoces la enfermedad del SIDA? ¿Cuáles son los síntomas que provoca el SIDA? ¿Existen otras enfermedades de transmisión sexual, aparte del SIDA?	Criterio.- Participación activa del alumno y argumentación que brinda al responder. Criterio.- Responde correctamente el esquema sobre las infecciones de transmisión sexual y sus características.
DESARROLLO	Comentar e ilustrar las distintas infecciones de transmisión sexual y sus características, haciendo énfasis a la manera en que se pueden transmitir de una persona a otra, ya sea por contacto sexual, transfusión sanguínea o perinatal.	
CIERRE	Indicar que van a completar un esquema de las Infecciones de transmisión sexual y sus características principales.	
RECURSOS DIDÁCTICOS	Imágenes sobre el tema, presentación de power point, libro de texto p. 42-43.	





PROYECTO

Bloque	Título del bloque	Proyecto	Ámbito
I	¿Cómo mantener la salud?	Nuestra sexualidad	<ul style="list-style-type: none"> •El ambiente y la salud. •La vida. •El conocimiento científico.
APRENDIZAJES ESPERADOS			
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica situaciones problemáticas o preguntas de interés personal para desarrollar su proyecto. • Elige información confiable de diversas fuentes a fin de reflexionar y tomar decisiones en torno a su salud sexual. 			

Nº de sesiones 2

Periodo de aplicación.

De 4 a 5 semanas; al final se destinarán 2 sesiones, una para organizar las actividades y una más para dar a conocer ante la comunidad escolar, las propuestas de los alumnos.

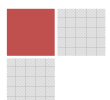
PLAN DE TRABAJO.- Durante las sesiones de Ciencias Naturales se realizarán diferentes lecturas de texto informativos y recopilación de información, la cual ayudará al alumno a decidir, qué temas puede abordar sobre la idea "nuestra sexualidad"

COMENZAMOS EL PROYECTO	Planeación
Indicar que se organizarán en equipos para recabar información que tenga el tema "sexualidad"	
Pedirles que dividan el trabajo bajo los siguientes cargos: redactor, dibujante, orador y un responsable del equipo	
Indicar las funciones de cada integrante.	
INVESTIGUEMOS	Desarrollo
Comenta que es importante que en equipo elijan los subtemas que pueden acompañar al tema "Nuestra sexualidad"; también acuerden, qué instituciones pueden visitar para recaudar información o en caso del Internet, quién puede aconsejar "ligas" confiables	
Organizar cuándo y cómo realizarán la investigación de información	
Comenta que para apoyar a delimitar los subtemas y la información que necesitan recaudar, te presentamos algunas preguntas que te apoyaran a tomar decisiones	
Apoyar a decidir dónde obtener información confiable (televisión, libros, internet, conferencias, etc.)	
Mostrar las siguiente preguntas:	
¿Qué es la sexualidad?	
¿Qué beneficios me traerá el obtener información de cómo llevar mi sexualidad de manera responsable?	
¿Qué enfermedades de tipo sexual son las más altas dentro de la población de mi edad?	
¿Cómo puedo realizar una sexualidad responsable?	
¿Estoy apto para convertirme en una persona sexualmente activa?	
¿Qué responsabilidades conlleva el tener actividades sexuales?	
A TRABAJAR	Comunicación
Una vez recaudada la información y que cada uno de los integrantes del equipo realizó la actividad que le corresponde, es momento de decidir:	
¿Quiénes deben conocer mi trabajo de investigación; mis compañeros de equipo, del grupo, de la escuela, los jóvenes de mi comunidad; o todos?	
Si decido dar a conocer la información a la escuela o a la comunidad:	
¿Qué actividades debo realizar para dar a conocer mi proyecto?	
Si decido realizar una conferencia con todos los equipos de mi grupo:	
¿Cómo invitar a los integrantes de mi comunidad para que asistan a mi escuela?	
¿Quién se encargará de organizar esta conferencia?	
¿Será importante contar con un sistema de micrófono y bocina, para que todos puedan escuchar al "orador"?	
¿Quién se encargará de pedir o conseguir el "sonido"?	
Una vez que repartieron responsabilidades, te invitamos a que realices tu conferencia y des a conocer tu investigación	
O bien si eligieron solamente publicar un periódico mural (elaborar trípticos para difundir)	

Patricia Gálvez Acosta
Docente

Gisela Garza Carbajal
Coordinador Educativo

José Juan Reyes Rojas
Director





HISTORIA

Bloque	Título del bloque	Temas	Subtemas	Propósito
I	De los primeros seres humanos a las primeras sociedades urbanas	Panorama del periodo Temas para comprender el periodo	Panorama del periodo ¿Cómo fue el paso del nomadismo al sedentarismo? La Prehistoria	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicar temporal y espacialmente algunos procesos de la prehistoria • Identificar en fuentes orales y escritas la secuencia de diferentes sucesos y procesos de la evolución del ser humano y el poblamiento de América • Valorar el legado que ha dejado el pasado evolutivo del ser humano en el presente

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Identifica la secuencia de procesos del origen del ser humano y del poblamiento de América aplicando términos como siglo, milenio y a.C.
- Ubica espacialmente el poblamiento del continente americano
- Ubicar temporal y espacialmente algunos procesos de la prehistoria
- Explica la influencia del medio natural en el ser humano durante la prehistoria
- Describe las actividades y formas de vida de los cazadores recolectores
- Describe los cambios de la vida nómada a la vida sedentaria

Nº de sesiones 3

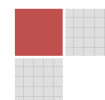
Periodo de aplicación.

Subtítulo	Panorama del periodo	
Aprendizajes Esperados y/o Temas de Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la secuencia de procesos del origen del ser humano y del poblamiento de América aplicando términos como siglo, milenio y a.C. • Ubica espacialmente el poblamiento del continente americano 	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO Realizar el ejercicio lo que conozco del libro de textos p. 10 y 11. Preguntar: ¿Cómo imaginas que fue el paisaje durante la prehistoria?, ¿es verdad que el ser humano convivió con los dinosaurios?, ¿de qué se alimentaban los primeros seres humanos?, ¿cómo vivían los primeros seres humanos?, ¿cómo vestían los primeros seres humanos? Indicar que anoten las respuestas en libreta.		Criterio.- Calidad de rescate de conocimientos previos sobre el tema. Criterio.- Participación activa y argumentación en las respuestas de preguntas. Criterio.- Contesta correctamente los ejercicios.
DESARROLLO Mostrar en la línea del tiempo la duración de la prehistoria. Ilustrar en el mapa el territorio del origen del ser humano y el proceso de migración a los diferentes continentes Mencionar que para facilitar el estudio de la prehistoria se ha dividido en dos periodos: Edad de piedra o periodo Lítico y Edad de los metales. Indicar e ilustrar las características principales de cada periodo.		
CIERRE Indicar que localicen en un mapa mundial la migración de los homínidos. Indicar que ubiquen y elaboren en la línea del tiempo la edad de la prehistoria y sus periodos.		
RECURSOS DIDÁCTICOS Mapas, libro de texto p. 10 y 14.		

Patricia Gálvez Acosta
Docente

Gisela Garza Carbajal
Coordinador Educativo

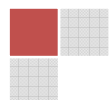
José Juan Reyes Rojas
Director





Subtítulo	¿Cómo fue el paso del nomadismo al sedentarismo?	
Aprendizajes Esperados y/o Temas de Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la secuencia de procesos del origen del ser humano y del poblamiento de América aplicando términos como siglo, milenio y a.C. Explica la influencia del medio natural en el ser humano durante la prehistoria Describe las actividades y formas de vida de los cazadores recolectores Describe los cambios de la vida nómada a la vida sedentaria 	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO	Preguntar: ¿Cómo crees que los primeros seres humanos adquirirían el alimento? Si no existieran los mercados restaurant, centros comerciales, etc. ¿Cómo conseguirías la comida? Los primeros seres humanos vivían de la recolección de alimentos, ¿Qué crees que hacían cuando se terminaba el alimento? Solicitar la definición de nómada y sedentario.	Criterio.- Participación activa y argumentación en las preguntas.
DESARROLLO	Explicar las características de los primeros humanos que habitaron la tierra. Indicar los elementos que determinaron el paso del nomadismo al sedentarismo.	
CIERRE	¿Cómo vivían los primeros humanos que habitaron la tierra? Señala la acción principal de la vida sedentaria de los primeros seres humanos.	
RECURSOS DIDÁCTICOS	Libro de texto p. 15.	

Subtítulo	La Prehistoria	
Aprendizajes Esperados y/o Temas de Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> Ubicar temporal y espacialmente algunos procesos de la Prehistoria Explica la influencia del medio natural en el ser humano durante la prehistoria Describe las actividades y formas de vida de los cazadores recolectores 	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO	Obtener conocimientos previos del alumno mediante preguntas y esquema de la Prehistoria.	Criterio.- Contesta correctamente los ejercicios.
DESARROLLO	Explicar la utilización del bronce en los diferentes países. Los restos fósiles más antiguos datan de hace 5 millones de años Mostrar los dos grupos de homínidos, diferencias de los homínidos con los changos. Ilustrar en la Línea de Tiempo la evolución del ser humano. Un equipo de alumnos explicara por medio de la exposición las características de Homo Habilis, Homo Erectus, Homo Sapiens y Homo Sapiens Sapiens auxiliándose de las imágenes y sus descripciones. Un equipo de alumnos expondrán las características del ser humano prehistórico y el medio natural.	
CIERRE	Preguntar ¿Cuántos años tienen los restos fósiles más antiguos? ¿Cómo se les llama a los ancestros de los seres humanos? ¿Hace cuántos años vivo el Homo Erectus? ¿A qué especie del homínido pertenece el humano Señala una característica del Homo Habilis ¿Qué hacía el Homo Sapiens con sus muertos?	
RECURSOS DIDÁCTICOS	Imágenes sobre el tema, material para exposición, libro de texto p. 16-19.	





Bloque	Título del bloque	Temas	Subtemas	Propósito
I	De los primeros seres humanos a las primeras sociedades urbanas	Temas para comprender el periodo	El ser humano prehistórico y el medio natural La prehistoria en América La vida de los primeros cazadores recolectores en América.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar en fuentes orales y escritas la secuencia de diferentes sucesos y procesos de la evolución del ser humano y el poblamiento de América • Valorar el legado que ha dejado el pasado evolutivo del ser humano en el presente
APRENDIZAJES ESPERADOS				
<ul style="list-style-type: none"> • Representa gráficamente el poblamiento de América • Explica algunos aspectos de la vida de la prehistoria en el continente americano • Describe los cambios de la vida nómada a la vida sedentaria • Identifica causas y consecuencias del surgimiento de las primeras ciudades 				

Nº de sesiones 4

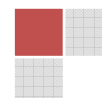
Periodo de aplicación.

Subtítulo	Vida de los cazadores y recolectores.
Aprendizajes Esperados y/o Temas de Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> • Explica algunos aspectos de la vida de la prehistoria en el continente americano • Describe los cambios de la vida nómada a la vida sedentaria
ACTIVIDADES	
INICIO Preguntar: ¿Cómo imaginas que fue el paisaje durante la prehistoria? ¿Es verdad que el ser humano convivió con los dinosaurios? ¿Cómo ocurrió la era glacial? ¿Qué beneficios trajo el descubrimiento del fuego?	Criterio.- Participación activa y argumentación en las preguntas
DESARROLLO Exhibir el mapa de las glaciaciones y comentar características generales. Mencionar e ilustrar que los seres humanos lograron manipular el fuego, la caza, el uso de pieles y el uso de cuevas para crear las primeras aldeas. Mostrar los cambios en la vida de los seres humanos con el uso del fuego. Mencionar la importancia del inicio de la pesca dentro de las aldeas. Un equipo de alumnos expondrán las características de la vida de los cazadores- recolectores distinguiendo los tipos de caza (Caza mayor y Caza menor). Un equipo de alumnos expondrá la variedad de armas e instrumentos utilizados en ese periodo.	Criterio.- Expresa por escrito las correctamente las principales características socioculturales de los primeros pobladores en la edad de la prehistoria.
CIERRE Preguntar: ¿A qué NO se dedicaban los primeros homínidos? ¿De qué a qué año duró la glaciación? ¿Cuál de los siguientes no pertenecía a la casa mayor? ¿Cuál de los siguientes no pertenecía a la casa menor? ¿Cuál no es una técnica para la elaboración de instrumentos de piedra? R: persecución- presión -aleación.	Criterio.- Contestar correctamente las preguntas sobre el tema.
RECURSOS DIDÁCTICOS Líneas del tiempo, material para exposición, libro de texto p. 20-23..	

Patricia Gálvez Acosta
Docente

Gisela Garza Carbajal
Coordinador Educativo

José Juan Reyes Rojas
Director





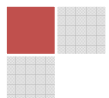
Subtítulo	La prehistoria en América	
Aprendizajes Esperados y/o Temas de Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> • Explica algunos aspectos de la vida de la prehistoria en el continente americano • Describe los cambios de la vida nómada a la vida sedentaria 	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO	Preguntar: ¿Cómo se pobló el continente americano? ¿Es verdad que los vikingos fueron los primeros en poblar el continente americano? ¿Por qué razón en Egipto y en Yucatán existen pirámides, crees que tengan relación con los primeros pobladores? ¿Los primeros pobladores del continente americano también eran nómadas? ¿De qué se alimentaban los primeros pobladores de continente americano?	<p>Criterio.- Participación activa y argumentación en las preguntas.</p> <p>Criterio.- Señala gráficamente de manera correcta las distintas Teorías y rutas del poblamiento de América.</p> <p>Criterio.- Analiza, compara y expresa información sobre el origen del hombre y el poblamiento de América.</p> <p>Criterio.- Contestar correctamente las preguntas.</p>
DESARROLLO	Mostrar el mapa de los primeros pobladores de América Comentar la llegada de los primeros pobladores a América. Ilustrar el mapa de la "Teoría del Origen Único". Mostrar y explicar mapa de la "Teoría de Navegación de Asia hasta América" Indicar la comparación entre mapas del "el origen del ser humano y el poblamiento de América".	
CIERRE	Preguntar: ¿Cuál fue el último continente en ser poblado? ¿En qué zona se encuentran los restos más antiguos, en el centro, norte o sur de América? ¿Verdaderamente existe la posibilidad de que el poblamiento de América pudiera ser de diferentes maneras y no solamente como lo maneja la teoría del "Origen Único"? ¿Existe en Europa algún resto que sea menos antiguo que cualquiera del continente americano? ¿Cuál es?	
RECURSOS DIDÁCTICOS	Mapas, atlas de geografía, libro de texto p. 24 y 25.	

Subtítulo	La vida de los primeros cazadores recolectores en América.	
Aprendizajes Esperados y/o Temas de Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> • Explica algunos aspectos de la vida de la prehistoria en el continente americano • Describe los cambios de la vida nómada a la vida sedentaria 	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO	Preguntar: ¿Cómo se pobló el continente americano? ¿Los primeros pobladores del continente americano también eran nómadas? ¿De qué se alimentaban los primeros pobladores de continente americano? ¿Cómo era la flora y fauna de América?	<p>Criterio.- Participación activa y argumentación en las preguntas.</p> <p>Criterio.- Identifica fortalezas y debilidades de una vida sedentaria.</p> <p>Criterio.- Ilustra la ubicación de las aldeas más antiguas del continente asiático y americano</p>
DESARROLLO	Mostrar el mapa de los primeros pobladores de América Presentar el tipo de vegetación en el continente Americano así como su flora y fauna mediante las ilustraciones. Mencionar e ilustrar los refugios de los primeros pobladores de América Indicar las principales actividades de trabajo, utensilios y el uso del fuego dentro de las primeras civilizaciones de cazadores recolectores en América. Ubicarse en el país de México y mostrar el mapa de los pobladores del mismo país.	
CIERRE	Indicar la realización de un cuadro donde se plasmen las fortalezas y debilidades de una vida sedentaria. Preguntar ¿Por qué se desplazaron al sur los primeros pobladores? ¿Qué parte del continente, en su mayoría, era propicio para la producción de plantas y animales?	
RECURSOS DIDÁCTICOS	Mapa, imágenes sobre el tema, libro de texto p. 26 y 27.	

Patricia Gálvez Acosta
Docente

Gisela Garza Carbajal
Coordinador Educativo

José Juan Reyes Rojas
Director





Bloque	Título del bloque	Temas	Subtemas	Propósito
I	De los primeros seres humanos a las primeras sociedades urbanas	Temas para comprender el periodo Temas para reflexionar	El paso del nomadismo a los primeros asentamientos agrícolas. A la caza de mamut y el descubrimiento de Lucy	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar en fuentes orales y escritas la secuencia de diferentes sucesos y procesos de la evolución del ser humano y el poblamiento de América. • Valorar el legado que ha dejado el pasado evolutivo del ser humano en el presente. • Ubicar temporal y espacialmente algunos procesos de la prehistoria
APRENDIZAJES ESPERADOS				
<ul style="list-style-type: none"> • Describe los cambios de la vida nómada a la vida sedentaria • Identifica causas y consecuencias del surgimiento de las primeras ciudades • Reconoce la importancia de la caza del mamut como medio de sobrevivencia • Reconoce la importancia del descubrimiento de Lucy para explicar las características del hombre prehistórico 				

N° de sesiones 2

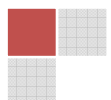
Periodo de aplicación.

Subtítulo	El paso del nomadismo a los primeros asentamientos agrícolas.	
Aprendizajes Esperados y/o Temas de Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> • Describe los cambios de la vida nómada a la vida sedentaria • Identifica causas y consecuencias del surgimiento de las primeras ciudades 	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO Preguntar: ¿Qué acciones propiciaron el cambio del nomadismo al sedentarismo? ¿Cómo funcionaron las primeras ciudades? ¿Cómo crees que era la vida en las primeras ciudades? ¿A qué crees que jugaban los niños de las primeras ciudades?		Criterio.- Participación activa y argumentación en las preguntas Criterio.- Responde correctamente los ejercicios. Criterio.- Ilustrar la ubicación de las aldeas más antiguas del continente asiático y americano. Señala sus características más relevantes.
DESARROLLO Comentar sobre la transición del nomadismo al sedentarismo destacando el cultivo de alimentos, la economía y los efectos en los cambios de vida. Presentar las características que conlleva el inicio de la Agricultura. Mencionar el uso de los sembradíos dependientes del agua de la lluvia Indicar el paso de las sociedades cazadoras-recolectoras a agrícolas sedentarias Indicar las características de las primeras ciudades (primeros sistemas de riego e instrumentos para la agricultura). Mostrar los primeros calendarios para el cultivo. Señalar las primeras ciudades agrícolas: Mesopotámica, San Lázaro y Caral. Comentar que se marca el inicio de la práctica del comercio.		
CIERRE Indicar que localicen en un mapa mundial las primeras ciudades agrícolas. Señalar que busquen en su Atlas las características más importantes de las primeras civilizaciones agrícolas.		
RECURSOS DIDÁCTICOS Atlas de México, mapa de México para colorear, libro de texto p. 28-30.		

Patricia Gálvez Acosta
Docente

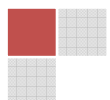
Gisela Garza Carbajal
Coordinador Educativo

José Juan Reyes Rojas
Director





Subtítulo	A la caza de mamut y el descubrimiento de Lucy	
Aprendizajes Esperados y/o Temas de Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de la caza del mamut como medio de sobrevivencia • Reconoce la importancia del descubrimiento de Lucy para explicar las características del hombre prehistórico 	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO Preguntar: ¿Qué comían los primeros pobladores? ¿En dónde guardaban su comida? ¿Cómo vestían? ¿Qué hacían la mayor parte del día, jugaban, en qué trabajaban, tenían puestos en la sociedad? ¿Cómo recolectaban los frutos, utilizaban herramientas? ¿Cómo se organizaban para cazar?		Criterio.- Participación activa y argumentación en las preguntas Criterio.- Represente gráficamente lo comprendido en la sesión. Criterio.- Responde correctamente a las preguntas sobre el tema.
DESARROLLO Mostrar imágenes de cómo y para qué utilizaba la piel y huesos del mamut. Mencionar las características y utilización del mamut así como su extinción. Explicar el descubrimiento y las características del Australopithecus Afarensis "Lucy" Pedir la elaboración de historietas con el tema: <ul style="list-style-type: none"> • "A la caza del Mamut" • "Lucy" Solicitar que compartan sus historietas. Preguntar Durante la prehistoria, ¿para qué servían la carne y la piel de los animales ¿Cuál de las siguientes no era una técnica que utilizaban los primeros seres humanos para cazar a un mamut? ¿Cómo llamaron al primer esqueleto de un Australopithecus que fue descubierto en 1974?		
CIERRE Indicar que resuelvan el cuestionario del segundo parcial bimestral.		
RECURSOS DIDÁCTICOS Imágenes sobre el tema, cuestionario, libro de texto p. 31-34.		





GEOGRAFÍA

Bloque	Título del bloque	Lección	Eje temático
I	El estudio de la Tierra	1.- Regiones Continentales	Espacio geográfico y mapas
APRENDIZAJES ESPERADOS		COMPETENCIA	
Identifica diversas divisiones continentales de la Tierra.		Interpreta información geográfica en mapas de diferentes escalas para el estudio de la superficie terrestre.	

N° de sesiones 3

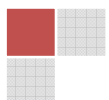
Periodo de aplicación.

Título	Regiones Continentales	
Aprendizajes Esperados y/o Temas de Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> Identifica diversas divisiones continentales de la Tierra. 	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO Mostrar imágenes con personas de una nacionalidad diferente a la nuestra. Preguntar en ambas: ¿De qué nacionalidad es la persona que esta fotografiada? ¿En qué país nació? ¿Cómo determinaste el lugar de procedencia de la persona?		Criterio.- Participación activa y argumentación en las respuestas de preguntas. Criterio.- Identifica correctamente los nombres de los continentes del Planeta Tierra y sus océanos Criterio.- Responde correctamente los ejercicios.
DESARROLLO Mencionar el concepto de REGIÓN. Destacar que nuestro país está dividido por varios tipos de regiones, una en particular es la región física que se relaciona con todos los continentes de nuestro planeta. Comentar acerca de que las creencias, culturas, rasgos físicos, lenguaje, son elementos determinantes para reconocer las regiones en que se divide nuestro planeta. Preguntar: ¿Se podría subdividir a un continente? Indicar de manera general la forma en que se dividen los continentes.		
CIERRE Indicar que se realicen la identificación de todos los continentes y océanos, en un mapa mundial.		
RECURSOS DIDÁCTICOS Atlas de geografía universal, libro de textos p. 10-17.		

Patricia Gálvez Acosta
Docente

Gisela Garza Carbajal
Coordinador Educativo

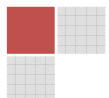
José Juan Reyes Rojas
Director





Título	Organización del espacio geográfico	
Aprendizajes Esperados y/o Temas de Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> Identifica diversas divisiones continentales de la Tierra. 	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO Preguntar: ¿Cómo se llaman los continentes en que está dividido el planeta Tierra?	<p>Criterio.- Participación activa y argumentación en las respuestas de preguntas.</p> <p>Criterio: Identifica correctamente en un mapa mundial las líneas imaginarias que dividen nuestro planeta.</p>	
DESARROLLO Mostrar mapa mundial e indicar que la superficie continental abarca todas las superficies rocosas que sobresalen de los océanos. Comentar que la superficie continental está dividida en continentes y estos a su vez en países. Comentar que cada continente se divide en proporciones pequeñas llamadas regiones. Mostrar mapa de las regiones naturales. Mencionar que la vegetación es un componente principal para delimitar regiones, es útil para el estudio de ecosistemas.		
CIERRE Solicitar que localicen algunos países y diferentes regiones.		
RECURSOS DIDÁCTICOS Atlas de geografía universal, libro de texto p. 10-17.		

Título	Tipos de regiones	
Aprendizajes Esperados y/o Temas de Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> Identifica diversas divisiones continentales de la Tierra. 	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO Comentar los tipos de regiones y mencionar cuáles son.	<p>Criterio.- Participación activa y argumentación en las respuestas de preguntas.</p> <p>Criterio.- Expresa sus comentarios en relación al tema complementando información o reafirmando sus conocimientos previos.</p> <p>Criterio.- Identifique correctamente los 5 tipos de regiones y sus características.</p>	
DESARROLLO Mostrar mapa mundial de las regiones naturales continentales. Indicar que éstas se determinan por componentes físicos y naturales como clima, relieve, vegetación, fauna y ríos. Explicar e ilustrar característica de regiones culturales. Mencionar que se forman a partir de componentes como la religión, lengua e historia en común. Señalar las características generales de las regiones sociales y sus elementos determinantes: lenguaje, religión y límites territoriales de un país o estado. Indicar las características generales de las regiones Económicas y los elementos que las determinan: acuerdos e intercambios comerciales, tipo de economía o grado de desarrollo económico. Mencionar que la división política es el resultado de procesos históricos, que involucran cambios políticos y sociales.		
CIERRE Indicar que localicen en mapa algunas regiones y escriban los países que pertenecen a las mismas.		
RECURSOS DIDÁCTICOS Atlas de geografía universal, libro de texto p. 10-17.		





Bloque	Título del bloque	Lección	Eje temático
I	El estudio de la Tierra	2.- El territorio y sus escalas 3.- Siguiendo pistas	Espacio geográfico y mapas
APRENDIZAJES ESPERADOS		COMPETENCIA	
<ul style="list-style-type: none"> Describe las diferencias entre mapas de escalas mundial, continental, nacional, estatal y municipal. Interpreta planos a partir de sus elementos. 		Interpreta información geográfica en mapas de diferentes escalas para el estudio de la superficie terrestre.	

N° de sesiones 3

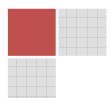
Periodo de aplicación.

Título	El mapa adecuado	
Aprendizajes Esperados y/o Temas de Reflexión	Describe las diferencias entre mapas de escalas mundial, continental, nacional, estatal y municipal.	
	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
INICIO Preguntar: ¿Puedes ubicar el municipio de Tijuana en este mapa? Mostrar varios mapas en distintas escalas.		Criterio.- Participación activa y argumentación en las respuestas de pregunta. Criterio.- Analice y conteste correctamente los ejercicios.
DESARROLLO Indicar que para representar la corteza terrestre se utilizan mapas creados a diferentes escalas. Mencionar que existen distintos tipos de mapas y mostrar imágenes. Mencionar los tipos de escala de un mapa que nos conviene usar para la ubicación de un territorio como son: a gran escala o a menor escala. Indicar el concepto de territorio. Indicar el concepto de "división política", su función e ilustrar un ejemplo.		
CIERRE Preguntar: ¿Qué tipo de mapa muestra las divisiones y límites de países, ciudades o localidades? ¿Cuál de las siguientes opciones NO corresponde a un tipo de mapa? continental, occidental o estatal. ¿Cuál es el nombre que recibe el espacio geográfico con extensión determinada, sobre la cual se asienta la población?		
RECURSOS DIDÁCTICOS Atlas de Geografía universal, Atlas de México, Libro de texto p. 18-25.		

Patricia Gálvez Acosta
Docente

Gisela Garza Carbajal
Coordinador Educativo

José Juan Reyes Rojas
Director





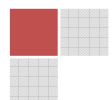
Título	La escala en los mapas	
Aprendizajes Esperados y/o Temas de Reflexión	Describe las diferencias entre mapas de escalas mundial, continental, nacional, estatal y municipal.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO Preguntar: ¿Qué mapa utilizarías para ubicar el tipo de clima del territorio mexicano, un mapa continental, estatal o nacional? ¿Qué tipo de mapa facilitaría la localización de la delegación la presa de Tijuana B.C.? ¿Qué tipo de escala se utiliza en un mapa del estado de B.C., de gran escala o de pequeña escala?	<p>Criterio.- Participación activa y argumentación en las respuestas de pregunta.</p> <p>Criterio.- Contestar correctamente las preguntas de opción múltiple.</p>	
DESARROLLO Mencionar la definición de MAPA y mostrar un ejemplo. Mencionar el tipo de escala que se utiliza para mostrar un municipio y brindar un ejemplo. Mencionar el tipo de escala que se utiliza para mostrar un continente brindar un ejemplo. Señalar para qué sirve LA ESCALA en un mapa e identificarla en una imagen. Indicar e ilustrar los tipos de escalas de un mapa (escala numérica y escala gráfica) Mostrar en diversos tipos de mapa la escala utilizada y sus ventajas.		
CIERRE Preguntar: ¿Qué tipo de escala se recomienda usar para elaborar el mapa de un municipio? Es la característica de los mapas que nos indica cuantas veces se ha reducido la superficie que se presenta en ellos. ¿Qué opción No señala un tipo de escala? Numérico, mundial o gráfica En la escala 1:1100, ¿a cuánto equivale un centímetro en mapa? Indicar que realizarán el primer parcial del bimestre.		
RECURSOS DIDÁCTICOS Mapas, libro de texto p. 18-25.		

Título	Siguiendo pistas	
Aprendizajes Esperados y/o Temas de Reflexión	Interpreta planos a partir de sus elementos	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO Preguntar ¿Qué funcionalidad tienen los mapas? ¿Para qué utilizas los mapas en tu salón de clases? ¿Qué tipo de escalas utilizan los mapas que observas en tus clases de Historia?	<p>Criterio.- Participación activa y argumentación en las respuestas de pregunta</p> <p>Criterio.- Analizar la situación y argumentación de su respuesta.</p> <p>Criterio.- Analizar las situaciones para elegir un plano o croquis</p>	
DESARROLLO Indicar que imaginen la siguiente situación: Tu familia ha decidido viajar al estado de Chiapas durante las vacaciones, para ustedes es fantástico pues nunca lo habían visitado, por eso al llegar a la central no saben cómo encontrar el hotel donde se hospedarán. Entonces tu papá le pide informes a una persona y éste le indica que deberán caminar rumbo al centro comercial "MEGA-MART", dar vuelta a la izquierda y subir tres cuadras para dar con el parque municipal. Allí tomarán el camión que los lleve al hotel. Preguntar ¿Crees poder llegar al hotel con esa información?, Si tu vivieras en Chiapas, ¿podrías llegar al hotel?, ¿por qué?, ¿Qué sería necesario para que tú y tu familia puedan ubicar el hotel?		
CIERRE Comentar: Cuando se va de visita a un estado desconocido es necesario llevar un croquis o un mapa. Mostrar varios tipos de mapa y solicitar que señalen el tipo de mapa que utilizarían para cada situación que se les vaya mencionando.		
RECURSOS DIDÁCTICOS Mapas, libro de texto p. 18-25.		

Patricia Gálvez Acosta
Docente

Gisela Garza Carbajal
Coordinador Educativo

José Juan Reyes Rojas
Director





Título	Los planos	
Aprendizajes Esperados y/o Temas de Reflexión	Interpreta planos a partir de sus elementos	
	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
INICIO Preguntar: ¿Qué funcionalidad tienen los planos? ¿Qué utilizarías para ubicar la localización de una iglesia, un mapa o un plano? ¿Qué tipo de escala presenta un plano?		<p>Criterio.- Participación activa y argumentación en las respuestas de pregunta</p> <p>Criterio.- Contestar correctamente las preguntas de opción múltiple.</p> <p>Criterio.- Analice y conteste correctamente los ejercicios</p>
DESARROLLO Mencionar la definición de un plano y mostrar imágenes de planos y ciudades. Comentar que los planos por lo regular tienen nombre de calles y lugares a destacar como barrios o colonias. Comentar que hay diferentes elementos que conforman los planos como: colores, símbolos y dibujos para distinguirlos Comentar e ilustrar que generalmente los planos tienen cuadrículas de referencia para ubicar un punto en especial. Mencionar la importancia de los PLANOS URBANOS y mostrar ejemplos. Preguntar: ¿Son una representación gráfica de una zona específica vista desde una perspectiva alta? ¿Qué elemento NO se incluye en los planos? R. Puntos cardinales, nombres de las calles, nombres de personas. ¿Cuál es la funcionalidad de la cuadrícula que traen algunos planos? ¿Cómo se llaman las señales que se usan para marcar al público un sitio de interés? ¿Por qué son importantes los planos urbanos?		
CIERRE Solicitar que realicen un plano de su localidad con todos los elementos vistos en clase. Indicar que contesten un breve cuestionario sobre el tema.		
RECURSOS DIDÁCTICOS Planos, libro de texto p. 26-31.		

Bloque	Título del bloque	Lección	Eje temático
I	El estudio de la Tierra	4.- Nuevas formas de ver los espacios geográficos	Espacio geográfico y mapas
APRENDIZAJES ESPERADOS		COMPETENCIA	
<ul style="list-style-type: none"> Distingue las características y la utilidad de las fotografías aéreas, imágenes de satélite y mapas digitales. 		<ul style="list-style-type: none"> Interpreta información geográfica en mapas de diferentes escalas para el estudio de la superficie terrestre. 	

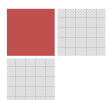
N° de sesiones 3

Periodo de aplicación.

Patricia Gálvez Acosta
Docente

Gisela Garza Carbajal
Coordinador Educativo

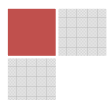
José Juan Reyes Rojas
Director





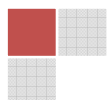
Título	Fotografías aéreas
Aprendizajes Esperados y/o Temas de Reflexión	Distingue las características y la utilidad de las fotografías aéreas, imágenes de satélite y mapas digitales.
ACTIVIDADES	
INICIO Preguntar ¿Qué son las fotografías aéreas? ¿Para qué crees que se utilicen?	<p>Criterio.- Participación activa y argumentación en las respuestas de pregunta</p> <p>Criterio.- Contestar correctamente las preguntas de opción múltiple.</p> <p>Criterio.- analice, valore y señale las ventajas y desventajas de las fotografías aéreas en relación a los mapas.</p>
DESARROLLO Mencionar y mostrar lo que es una FOTOGRAFÍA AÉREA. Indicar e ilustrar las características principales como: <ul style="list-style-type: none"> • Equipo con el cual se realizan (aviones comerciales u avionetas) • Elementos naturales que se pueden fotografiar. • Funcionalidad y desventajas. Preguntar: ¿Cómo se le llama al el proceso de capturar imágenes desde el aire con el principio de la cámara oscura? ¿Qué se debe realizar para conseguir una fotografía aérea de las extensiones más grandes de superficie terrestre? Mostrar algunos ejemplos.	
CIERRE Indicar que resolverán algunas preguntas sobre el tema. Solicitar que de tarea tomarán una fotografía aérea.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Imágenes sobre el tema, libro de texto p. 32-40.	

Título	Imágenes satelitales
Aprendizajes Esperados y/o Temas de Reflexión	Distingue las características y la utilidad de las fotografías aéreas, imágenes de satélite y mapas digitales.
ACTIVIDADES	
INICIO Preguntar: ¿Qué función cumplen las fotografías aéreas? ¿Con la imagen que brinda una fotografía aérea podremos determinar el tipo de vegetación predomina en un ecosistema?, ¿por qué? ¿Para qué utilizarías una fotografía aérea de tu colonia? ¿Qué otros inventos tecnológicos conoces, que sirvan para obtener información de algún territorio?	<p>Criterio.- Participación activa y argumentación en las respuestas de pregunta</p> <p>Criterio.- Analice y conteste correctamente los ejercicios</p> <p>Criterio.- analice, valore y señale las ventajas y desventajas de las fotografías aéreas en relación a los mapas.</p>
DESARROLLO Mostrar Imagen vía satelital del continente Americano, Norte América, México, Tijuana, CECUT. Comentar que las imágenes vía satelital abarcan espacios mayores que las fotografías aéreas debido a la distancia en que se captura la imagen. Indicar e ilustrar que tecnología se ocupa para la realización de las imágenes satelitales, su aplicación en distintitas áreas, primeros años de aparición y su importancia.	
CIERRE Indicar que realicen un breve cuestionario sobre el tema Solicitar que realicen un dibujo ilustrando un satélite en órbita.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Imágenes sobre el tema, libro de texto p. 32-40.	





Título	La tecnología al alcance de todos	
Aprendizajes Esperados y/o Temas de Reflexión	Distingue las características y la utilidad de las fotografías aéreas, imágenes de satélite y mapas digitales.	
	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
INICIO Comentar lo que es la tecnología GPS.		
DESARROLLO Mencionar cual es la utilidad de tecnología GPS en la actualidad Comentar dónde se encuentra la tecnología GPS y sus características: <ul style="list-style-type: none"> • Coches • Navegación • Senderismo Mostrar un mapa vía satelital de una ciudad. Comentar lo que es la tecnología GPS y cómo la estamos aplicando en el mapa. Comentar cómo nos facilitaría la tecnología GPS la búsqueda de mapas. Mostrar e ilustrar la tecnología SIG (Sistema de Información Geográfica). Indicar sus características, funcionalidad y aplicación.		
CIERRE Preguntar: ¿Qué significa GPS? Aproximadamente cuántos satélites artificiales de GPS hay en el espacio ¿Qué significan las siglas SIG? ¿Cuál de las siguientes funciones no corresponde al propósito del SIG? Solicitar que resuelvan el cuestionario del segundo parcial bimestral.		
RECURSOS DIDÁCTICOS Imágenes sobre el tema, libro de texto p.32-40.		
		<p>Criterio.- Participación activa y argumentación de sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Criterio.- Contestar correctamente las preguntas de opción múltiple.</p> <p>Criterio.- Analice y conteste correctamente los ejercicios</p>





FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Bloque	Título del bloque	Competencias cívicas y éticas	Sección didáctica	Propósito
I	De la niñez a la adolescencia	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento y cuidado de sí mismo. Sentido de pertenencia a la comunidad, nación y a la humanidad. 	A1.- Nuestra Sexualidad	<ul style="list-style-type: none"> Descubrir los cambios habituales que se tienen actualmente, asumirlos como parte de su identidad y realizar acciones que contribuyan a su crecimiento y desarrollo.
APRENDIZAJES ESPERADOS				Trabajo transversal
<ul style="list-style-type: none"> Reconozca la importancia de la sexualidad en la vida de los seres humanos y su relación con la comunicación, el disfrute, el afecto, la reproducción y la salud. 				<ul style="list-style-type: none"> Identificación de acciones y situaciones que contribuyen a mi bienestar como adolescente, así como los factores de riesgo que pueden afectar mi integridad.

Nº de sesiones 2

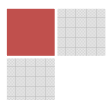
Periodo de aplicación.

Título	Nuestra Sexualidad
Aprendizajes Esperados	Reconozca la importancia de la sexualidad en la vida de los seres humanos y su relación con la comunicación, el disfrute, el afecto, la reproducción y la salud.
ACTIVIDADES	
EVALUACIÓN	
<p>INICIO Comentar: que en la adolescencia ocurren cambios relacionados con la sexualidad</p>	<p>Criterio.- Responder correctamente a las preguntas</p> <p>Criterio.- Escriba los cambios que el alumno ha notado en su aspecto físico y mental</p>
<p>DESARROLLO Mencionar las etapas de la adolescencia. Comentar la edad en que se inician los cambios más evidentes de tipo físico, mental y social tanto en hombres como mujeres. Mencionar los cambios más evidentes que les suceden a los hombres en la adolescencia. Mencionar los cambios más evidentes que les suceden a las mujeres en la adolescencia.</p>	
<p>CIERRE Solicitar que completen un cuadro escribiendo los cambios que han tenido en diversas áreas (cuerpo, comportamiento con familia, escuela, amigos, gustos, etc.)</p>	
<p>RECURSOS DIDÁCTICOS Libro de texto p. 10 - 15.</p>	

Patricia Gálvez Acosta
Docente

Gisela Garza Carbajal
Coordinador Educativo

José Juan Reyes Rojas
Director





Título	Mi crecimiento y mi desarrollo	
Aprendizajes Esperados	Reconozca la importancia de la sexualidad en la vida de los seres humanos y su relación con la comunicación, el disfrute, el afecto, la reproducción y la salud.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO	Preguntar: ¿Has notado algún cambio físico en ti? ¿Qué tipo de música te gusta escuchar? ¿Cómo es la relación con tu familia?, ¿Aún sientes la necesidad de que tus padres cuiden de ti? ¿Qué acciones realizas en tu casa, además de hacer la tarea que te dejan en la escuela? ¿Tus padres aún controlan los momentos en que debes estudiar o los determinas tú?	
DESARROLLO	<p>Explicar que los cambios hormonales internos y externos de una persona.</p> <p>Comentar los cambios que suceden en las mujeres y en los hombres que marcan el fin de la pubertad e inicio de la adolescencia. Comentar acerca de los nuevos intereses, formas de vestir o de hablar y música de los adolescentes</p> <p>Comentar que en la adolescencia encontraremos jóvenes incorporados al trabajo y/o formando nuevas familias</p> <p>Mencionar que algunos Jóvenes tienen deseos de superación de estudiar carreras universitarias.</p>	
CIERRE	Solicitar que escriban 3 características personales relacionadas con su forma de ser, 3 características que puedan mejorar y un texto breve de ¿Cómo puedes lograr tus objetivos?	
RECURSOS DIDÁCTICOS	Libro de texto p 10-15.	
		<p>Criterio.- Participación activa del alumno y argumentación que brinda al responder</p> <p>Criterio.- Compartir opiniones y vivencias personales relacionadas con el tema.</p>

Bloque	Título del bloque	Competencias cívicas y éticas	Sección didáctica	Propósito
I	De la niñez a la adolescencia	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y cuidado de sí mismo. • Sentido de pertenencia a la comunidad, nación y a la humanidad. 	A2.- Ser hombre, Ser mujer. A3.- Nuestra Salud	Comprender que ha habido diversas ideas sociales, sobre la adolescencia, sexualidad y género, y cuestionar estereotipos derivados de ellas. Buscar y emplear información que incremente el conocimiento sobre el cuidado de la salud sexual e identificar acciones que afectan a la salud y distinguen a las personas.
APRENDIZAJES ESPERADOS				Trabajo transversal
<ul style="list-style-type: none"> • Analizo críticamente los papeles tradicionales de género de nuestra cultura, al reconocer diversas ideas y creencias sociales sobre la sexualidad y la reproducción, misma que sean modificada a lo largo de la historia. • Reconozco la importancia de la prevención, el cuidado de la salud sexual y la producción de medidas de higiene que favorezca la integridad personal. • Identifico la acciones que favorecen el desarrollo y las que afectan la salud y la dignidad de la personas. 				<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de acciones y situaciones que contribuyen a mi bienestar como adolescente, así como los factores de riesgo que pueden afectar mi integridad.

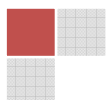
N° de sesiones 3

Periodo de aplicación. _____

Patricia Gálvez Acosta
Docente

Gisela Garza Carbajal
Coordinador Educativo

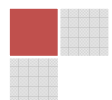
José Juan Reyes Rojas
Director





Título	Ser hombre, Ser mujer / Diferentes pero iguales	
Aprendizajes Esperados	Reconozca la importancia de la sexualidad en la vida de los seres humanos y su relación con la comunicación, el disfrute, el afecto, la reproducción y la salud.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO Preguntar: ¿Alguna vez te has sentido discriminado(a) por algunas personas debido a tu color de piel, edad, tamaño, peso, género o comportamiento?	<p>Criterio.- Participación activa del alumno y argumentación que brinda al responder</p> <p>Criterio.- Responder correctamente los ejercicios.</p> <p>Criterio.- Compartir con sus compañeros su opinión o vivencia personal.</p> <p>Criterio.- Identificar y analizar una situación de discriminación en la escuela.</p>	
DESARROLLO Comentar que en la realidad, los niños y las niñas pueden llorar y que el color de la ropa que usas no define tu sexualidad Explicar que tanto hombres como mujeres son capaces de realizar las mismas actividades en igualdad de condiciones. Indicar que escribirán en 2 columnas el trabajo que realizan hombres y mujeres en casa, porque todos podemos realizar trabajos por igual. Preguntar: ¿quién tiene más derechos, los niños o las niñas? En tu casa, ¿se trata por igual a tus hermanos mayores que a ti? ¿Crees que sea justo que a los niños o niñas se les excluya o discrimine solamente por ser menores o por ser niño o niña? Indicar que comenten sus experiencias. Comentar acerca de la igualdad de trato para niños y niñas aunque sean diferentes físicamente.		
CIERRE Preguntar y comentar con los alumnos : En tu escuela ¿se han presentado problemas de discriminación sobre las niñas? Indicar que anoten en su libreta alguna situación de discriminación que se haya presentado y las personas que ayudaran a disminuir esta barrera		
RECURSOS DIDÁCTICOS Libro de texto p. 10-15.		

Título	Nuestra salud	
Aprendizajes Esperados	Reconozca la importancia de la sexualidad en la vida de los seres humanos y su relación con la comunicación, el disfrute, el afecto, la reproducción y la salud.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO Preguntar: ¿Cómo percibes el dicho: mente sana en cuerpo sano? ¿Si tu cuerpo goza de salud podrás mejorar en tu forma de pensar?	<p>Criterio.- Participación activa del alumno y argumentación que brinda al responder.</p> <p>Criterio.- Compartir opiniones y vivencias personales relacionadas con el tema.</p>	
DESARROLLO Mostrar imágenes que representan a una persona sana y a una persona que no está en buenas condiciones de salud. Preguntar: ¿Cuál imagen crees que represente a una persona sana? ¿Cómo lo dedujiste? Mencionar la clasificación de los tipos de salud, su importancia, definición y signos de una "buena salud". Indicar e Ilustrar las actividades que pueden realizar para tener una buena: salud física y mental así como salud sexual.		
CIERRE Pedir que elaboren una lista de las características de una persona sana. Indicar que anoten acciones para cuidar la higiene de su cuerpo. Solicitar que seleccionen imágenes que representan acciones para tener una buena salud física.		
RECURSOS DIDÁCTICOS Libro de texto 10-15.		





Bloque	Título del bloque	Competencias cívicas y éticas	Sección didáctica	Propósito
I	De la niñez a la adolescencia	<ul style="list-style-type: none"> • Sentido de pertenencia a la comunidad, nación y a la humanidad • Conocimiento y cuidado de sí mismo. 	A3.- Nuestra Salud A4.- Abusos físicos, psicológicos y sexuales	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar y emplear información que incremente el conocimiento sobre el cuidado de la salud sexual e identificar acciones que afectan a la salud y distinguen a las personas. • Conocimiento y cuidado de sí mismo • Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad
APRENDIZAJES ESPERADOS				Trabajo transversal
<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco la importancia de la prevención, el cuidado de la salud sexual y la producción de medidas de higiene que favorezca la integridad personal. • Identifico las acciones que favorecen el desarrollo y las que afectan la salud y la dignidad de las personas. • Establezco relaciones personales basadas en el reconocimiento de la dignidad de las personas en los diversos en los diversos grupos sociales en los que participo. • Consulto distintas fuentes de información y opiniones para tomar decisiones responsables Sobre mi futuro próximo. 				<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de acciones y situaciones que contribuyen a mi bienestar como adolescente, así como los factores de riesgo que pueden afectar mi integridad.

Nº de sesiones 3

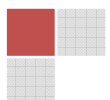
Periodo de aplicación.

Título	Cuidar nuestra integridad física y emocional	
Aprendizajes Esperados	Reconozca la importancia de la sexualidad en la vida de los seres humanos y su relación con la comunicación, el disfrute, el afecto, la reproducción y la salud.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO	Preguntar: ¿En tu escuela se han suscitado acciones de violencia entre tus compañeros? ¿Consideras que las peleas entre compañeros sea parte de una correcta salud?	<p>Criterio.- Participación activa del alumno y argumentación que brinda al responder</p> <p>Criterio.- Coherencia y del mensaje en el texto del acróstico así como palabras relacionadas al tema.</p> <p>Criterio.- Comparte opiniones y vivencias personales relacionadas con el tema.</p>
DESARROLLO	Exposiciones de los alumnos sobre los temas de las páginas 18 y 19. Comentar la importancia del cuidado de la integridad física y la recomendación de evitar la violencia como el abuso físico, sexual o psicológico. Exponer lo que es el abuso sexual, actividades que implica el abuso sexual así como recomendaciones para evitarlo o se está siendo víctima de abuso. Mencionar que los niños deben de tener confianza con sus padres y profesores para no sufrir algún caso de maltrato infantil	
CIERRE	Indicar que elaboren un acróstico con las palabras INTEGRIDAD FÍSICA. Mostrar ejemplo de acróstico	
RECURSOS DIDÁCTICOS	Ejemplo de acróstico, libro de texto p. 16 - 19.	

Patricia Gálvez Acosta
Docente

Gisela Garza Carbajal
Coordinador Educativo

José Juan Reyes Rojas
Director





Título	Abusos físicos, psicológicos y sexuales / Aprendiendo a decidir sobre mi persona	
Aprendizajes Esperados	Reconozca la importancia de la sexualidad en la vida de los seres humanos y su relación con la comunicación, el disfrute, el afecto, la reproducción y la salud.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
<p>INICIO Mencionar que el cuidado de la integridad física es una prioridad para todos</p> <p>DESARROLLO Indicar que el abuso físico y psicológico, es llamado maltrato. Comentar que el abuso sexual puede presentarse al acariciar un niño o niña en sus partes íntimas, por parte de un adulto. Mencionar que la Comisión Nacional de los Derechos Humanos protege a la sociedad mexicana y en especial a los niños Indicar que lean el texto “¿Quién promueve y protege tus derechos?” y completen el crucigrama de las Instituciones. Indicar que compartan sus respuestas de manera grupal. Comentar que como ya lo han visto antes con la llegada de la adolescencia habrá cambios de carácter y físicos. Mostrar ilustración de los mismos. Preguntar : ¿Cómo te gustaría que las demás personas te trataran? ¿Cómo puedo respetar a mis compañeros, hermanos, padres y profesores? ¿Qué puedo hacer para no equivocarme tanto, cuando juzgo la forma de ser de una persona? ¿Es importante contar con información para tomar mis decisiones? Propiciar la expresión de acciones positivas para una mejor relación de convivencia así como toma de decisiones.</p> <p>CIERRE Indicar que analizarán su forma de relacionarse con los compañeros a través de responder un test titulado “Como me veo me ven”. Solicitar que comenten los resultados obtenido en el test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Te gusta respetar y ser respetado, puedes confiar en tus amistades • Te reúnes con tus amigos para no estar solo o sola, aunque que tengas que aguantar bromas • No puede haber amistad entre personas que solo busquen dañar 		<p>Criterio.- Participación activa del alumno y argumentación que brinda al responder</p> <p>Criterio.- Observe según los resultados del test, como se relaciona con los demás.</p> <p>Criterio.- Comparte opiniones y vivencias personales relacionadas con el tema.</p>
RECURSOS DIDÁCTICOS		
Material Imprimible: “¿Quién promueve y protege tus derechos? (texto informativo y crucigrama)” y “Como me veo me ven (test)”, libro de texto p. 20-23.		

