

COLEGIO BENITO JUAREZ

Clave: 02PPR0142Y

ESPAÑOL

Bloque	Campo formativo	Proyecto	Ámbito	Propósito
I	Lenguaje y comunicación	Identificar textos útiles para obtener información acerca de un tema	Estudio	Aprender a buscar información sobre un tema que te interese para comentar sobre él.
APRENDIZAJES ESPERADOS			TEMAS DE REFLEXION	
<ul style="list-style-type: none">◆ Identifica temas que tratan los textos expositivos. Diferencia entre texto literarios y expositivos.◆ Emplea la paginación de un libro para ubicar información específica.◆ Con la ayuda del docente diferencia elementos de realidad y fantasía abordados en los encabezados.◆ Anticipa el contenido de un texto a partir de la información que le dan las ilustraciones y los encabezados.◆ Establece correspondencias entre partes de escritura y partes de oralidad al tratar de leer frases y oraciones.◆ Identifica las letras pertinentes para escribir frases y palabras determinadas.◆ Escucha la lectura en voz alta con atención y concentración.◆ Expone sus opiniones y escucha las de sus compañeros.			<ul style="list-style-type: none">• Correspondencia entre partes escritas de un texto y partes orales.• Correspondencia entre unidades grafonéticas.• Valor sonoro convencional.• Estructura de formatos sencillos para el registro de datos.• Información proporcionada en la portada de un libro: autor, título, ilustrador, editorial.• Diferencias entre lengua oral y escrita.	

N° de sesiones 5

Periodo de aplicación.

Maestra :

Ana Aide Mejia Cuadras

Coordinadora Educativa

Gisela Garza Carbajal

Director

Prof: Jose Juan Reyes Rojas

COLEGIO BENITO JUAREZ

Clave: 02PPR0142Y

Tema/Título	1.- Lo que conozco	
Aprendizajes Esperados y/o temas de reflexión	Identifica temas que tratan los textos expositivos. Diferencia entre texto literarios y expositivos.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO	Preguntar cuando quieres saber algo sobre un tema ¿A quién le preguntas? ¿Dónde puedes encontrar información para responder a tus preguntas? ¿Dónde puedes encontrar información sobre los dinosaurios?	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas
DESARROLLO	Preguntar si quieres saber sobre los perros ¿Qué preguntas harías? ¿A quién le preguntarías? ¿Dónde buscarías información sobre los perros? Entregar fotocopia para que seleccione las preguntas adecuadas para saber de los gatos y que después las investigue. Comentar que en este proyecto buscare información sobre un tema que le interese. Primero vamos a elegir un tema. Organizar al grupo en equipos con alguna de las actividades. Leer la lista de algunos temas: +Los animales *La contaminación *Las plantas *El agua *El planeta	Recurso.- Imprimible Criterio.- Seleccione preguntas adecuadas para investigar un tema.
CIERRE	Indicar que entre todos elijan uno de los temas de la lista o que sugieran otro. Pedir que escriban el tema que eligieron en su cuaderno.	Recurso.- Texto Criterio.- Identifique temas que tratan los textos expositivos.
RECURSOS DIDACTICOS	Imprimible, Libro de texto del alumno.	

Tema/Título	2.- A buscar	
Aprendizajes Esperados y/o temas de reflexión	Identifica temas que tratan los textos expositivos. Diferencia entre texto literarios y expositivos. Con la ayuda del docente diferencia elementos de realidad y fantasía abordados en los encabezados.	

Maestra :

Coordinadora Educativa

Director

Ana Aide Mejia Cuadras

Gisela Garza Carbajal

Prof: Jose Juan Reyes Rojas

COLEGIO BENITO JUAREZ

Clave: 02PPR0142Y

ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
INICIO Indicar que observen la portada del libro y preguntar ¿Qué imagen tiene? ¿De qué se trata ese libro?	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas
DESARROLLO Pedir que observen la portada del libro y preguntar ¿Qué imagen tiene? ¿De qué se trata ese libro? Indicar que observen las portadas de los libros y preguntar ¿En cuál de los siguientes libros puedes encontrar cuentos de miedo? Entregar fotocopia para que observen la portada del libro y escriban de qué se trata. Indicar que observen la portada del libro y preguntar ¿De qué trata el libro? ¿Qué dibujos tiene? ¿En él puedo encontrar información sobre los ratones?	Recurso.- Imprimible Criterio.- Anticipe el contenido de los libros a través de las portadas.
CIERRE Pedir que observen la portada del libro y preguntar ¿De qué trata el libro? ¿Qué dibujos tiene? ¿En él puedo encontrar información sobre las ranas? Entregar fotocopia para que encierre en un círculo azul los libros de información y en uno rojo los de literatura.	Recurso.- Texto Criterio.- Identifique textos literarios y expositivos.
RECURSOS DIDACTICOS Imprimible, Libro de texto del alumno.	

Tema/Título	3.- Para conocer o para imaginar
Aprendizajes Esperados y/o temas de reflexión	Con la ayuda del docente diferencia elementos de realidad y fantasía abordados en los encabezados.
ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
INICIO Indicar que observen las dos imágenes de los dos textos y preguntar ¿En cuál puedes encontrar información real sobre las gallinas?	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas
DESARROLLO Pedir que observen las dos imágenes de los textos y preguntar ¿Cuál es una historia imaginada? Indicar que observen las dos imágenes de los textos y preguntar ¿Cuál te sirve para investigar sobre las gallinas? Pedir que ahora busque información sobre el tema que elegiste con tus compañeros. Indicar que se junten con su equipo de la clase pasada y que lean el libro. Pedir que observen las portadas de los libros y preguntar ¿En cuál puedes encontrar información sobre un tema?	Recurso.- Portadas Criterio.- Identifique donde puede buscar información.

Maestra :

Coordinadora Educativa

Director

Ana Aide Mejia Cuadras

Gisela Garza Carbajal

Prof: Jose Juan Reyes Rojas

COLEGIO BENITO JUAREZ

Clave: 02PPR0142Y

<p>CIERRE Explicar que el texto en el cual podemos encontrar información real sobre un tema se le llama informativo. Entregar fotocopia para que lean los dos textos y que unan cada uno con la imagen que corresponda.</p>	<p>Recurso.- Texto Criterio.- Diferencie elementos de realidad y fantasía abordados en los textos.</p>
<p>RECURSOS DIDACTICOS Imprimible, Libro de texto del alumno.</p>	

Tema/Título	4.- Libros para conocer	
Aprendizajes Esperados y/o temas de reflexión	Emplea la paginación de un libro para ubicar información específica.	
	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
<p>INICIO Preguntar ¿Qué es el índice de un libro? ¿Para qué sirve el índice de un libro?</p>	<p>Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas</p>	
<p>DESARROLLO Explicar que el índice es una lista de títulos con un número el cual permite su ubicación en el interior del libro. Mostrar la imagen del índice y preguntar ¿Conocías un índice de un libro? Pedir que observe la imagen el índice y preguntar ¿En cuál página hay información sobre el clima? ¿Qué información hay en la página 105? Entregar fotocopia para que observen el índice y conteste lo que se le pide. Indicar que con sus compañeros, busquen el índice en el libro donde encontró información sobre el tema que eligieron. Preguntar ¿En qué páginas viene información que te puede servir? Pedir que escriban el número de las páginas que identificaron en su cuaderno.</p>	<p>Recurso.- Preguntas Criterio.- Emplee la paginación de un libro para ubicar información.</p>	
<p>CIERRE Indicar que traten de leer las páginas que identifico. Preguntar ¿Te sirvió leer primero el índice? ¿Por qué?</p>	<p>Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda a las preguntas</p>	
<p>RECURSOS DIDACTICOS Imprimible, Libro de texto del alumno.</p>		

Tema/Título	5.- Registro del libro
Aprendizajes Esperados	Información proporcionada en la portada de un libro: autor, título, ilustrador, editorial.

Maestra :

Coordinadora Educativa

Director

Ana Aide Mejia Cuadras

Gisela Garza Carbajal

Prof: Jose Juan Reyes Rojas

COLEGIO BENITO JUAREZ

Clave: 02PPR0142Y

y/o temas de reflexión		
	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
INICIO Comentar que la portada de un libro tiene varios elementos. Preguntar ¿Cuáles son los elementos de la portada de un libro?		Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas
DESARROLLO Indicar que observen la imagen de la portada del libro y observen que la portada tiene un título y el nombre del autor. Explicar que el título es el nombre del libro y el autor es el nombre de la persona que lo escribió. Pedir que observen de nuevo la portada del libro y preguntar ¿Cuál es el título? ¿Cuál es el autor? Entregar fotocopia para que escriban el título y el autor de cada libro que se les muestra. Indicar que se junten con su equipo de las clases pasadas. Pedir que ahora en el libro que buscaron localicen el título y el autor. Indicar que observen la ficha y luego pedir que escriban los datos en una ficha igual.		Recurso.- Imprimible Criterio.- Identifique autor y título de los libros.
CIERRE Preguntar ¿Qué sabías sobre el tema que eligieron? ¿Qué aprendiste con la lectura del libro que encontraste? ¿Cuál información es la más importante que encontraron?		Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda a las preguntas.
RECURSOS DIDACTICOS Imprimible, Libro de texto del alumno.		

MATEMATICAS

Bloque	Campo formativo	Eje	Tema	Subtema	Conocimientos y habilidades
--------	-----------------	-----	------	---------	-----------------------------

Maestra :

Ana Aide Mejia Cuadras

Coordinadora Educativa

Gisela Garza Carbajal

Director

Prof: Jose Juan Reyes Rojas

COLEGIO BENITO JUAREZ

Clave: 02PPR0142Y

I	Pensamiento matemático	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Significado y uso de los números	Números naturales	1.1. Identificar distintos usos de los números según los contextos en que aparecen: precios, calendarios, ascensores, camiones, etcétera. 1.2. Comparar y completar colecciones. 1.3. Determinar el resultado de agregar o quitar elementos de una colección, juntar o separar colecciones, buscar lo que le falta a una cierta cantidad para llegar a otra y avanzar o retroceder en una serie.
APRENDIZAJES ESPERADOS					
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Interpreta y representa números, al menos hasta el 10. ◆ Compara e iguala colecciones, al menos de 30 elementos. ◆ Comunica oralmente o por medio de dibujos características de figuras compuestas. ◆ Utiliza un sistema de referencia para reproducir, describir y ocupar posiciones de personas u objetos. 					

N° de sesiones 6

Periodo de aplicación.

Tema/Título	Significado y uso de los números: Los números	1/2
Conocimientos y habilidades	Identificar distintos usos de los números según los contextos en que aparecen: precios, calendarios, ascensores, camiones, etcétera.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO	Preguntar ¿Qué son los números? ¿Dónde han visto números?	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas

Maestra :

Ana Aide Mejía Cuadras

Coordinadora Educativa

Gisela Garza Carbajal

Director

Prof: Jose Juan Reyes Rojas

COLEGIO BENITO JUAREZ

Clave: 02PPR0142Y

DESARROLLO Indicar que observen las imágenes. Preguntar ¿Para qué sirven los números en cada imagen? Indicar que observen las imágenes. Preguntar ¿En cuál imagen los números nos sirven para saber cuánto cuesta algo? ¿En cuál imagen los números nos sirven para saber cuándo algo está caducado? Indicar que observen la imagen y preguntar ¿Cuántos elementos que tienen números hay en la imagen?	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda correctamente.
CIERRE Entregar fotocopias para que completen las imágenes con los números que les faltan y encuentren los números en la imagen.	Recurso.- Imprimible Criterio.- Identifique números.
RECURSOS DIDACTICOS Imprimible, Libro de texto del alumno.	

Tema/Título	Significado y uso de los números: Los números	2/2
Conocimientos y habilidades	Identificar distintos usos de los números según los contextos en que aparecen: precios, calendarios, ascensores, camiones, etcétera.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO Pedir que observen la imagen de su libro y encierren los números.		Recurso.- Dibujo Criterio.- Identifique los números.
DESARROLLO Indicar que contesten las preguntas del libro. Preguntar ¿Qué día se festeja la batalla de Puebla? ¿Qué día se festeja el día de las madres? ¿Qué día se festeja el día del trabajo? Pedir que en su libro unan el acontecimiento con la fecha. Preguntar ¿Quién cumple años en mayo? Indicar las fechas de los que cumplen años en mayo.		Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda correctamente.
CIERRE Preguntar ¿Dónde han visto números? ¿Para qué sirven los números en los lugares que los has visto?		Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas.
RECURSOS DIDACTICOS Libro de texto del alumno.		

Maestra :

Ana Aide Mejia Cuadras

Coordinadora Educativa

Gisela Garza Carbajal

Director

Prof: Jose Juan Reyes Rojas

COLEGIO BENITO JUAREZ

Clave: 02PPR0142Y

Tema/Título	Significado y uso de los números: Las colecciones	1/2
Conocimientos y habilidades	Comparar y completar colecciones.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO Indicar que observen las imágenes de las paletas. Preguntar ¿Cuántas paletas tiene el rectángulo azul? ¿Cuántas paletas tiene el rectángulo rojo? ¿Cuál tiene menos paletas?	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas	
DESARROLLO Indicar que observen las imágenes de los botones. Preguntar ¿Cuántos botones tiene el rectángulo verde? ¿Cuántos botones tiene el rectángulo rosa? ¿Cuál tiene más botones? Indicar que observen las imágenes de las estampillas. Preguntar ¿Cuántas estampillas tiene el rectángulo morado? ¿Cuántas estampillas tiene el rectángulo naranja? ¿Cuál tiene menos estampillas? Indicar que observen las imágenes de los moños. Preguntar ¿Cuántos moños tiene el rectángulo azul? ¿Cuántos moños tiene el rectángulo rosa? ¿Cuál tiene más moños? Indicar que observen las imágenes. Preguntar ¿Cuántas niñas hay? ¿Cuántas flores hay? ¿Cuántas niñas faltan para que cada una tenga una flor? Indicar que observen las imágenes. Preguntar ¿Cuántos niños hay? ¿Cuántos gorras hay? ¿Qué hace falta?	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda correctamente.	
CIERRE Entregar fotocopias para que completen las colecciones y contesten lo que se les pide.	Recurso.- Texto Criterio.- Complete las colecciones.	
RECURSOS DIDACTICOS Imprimible, Libro de texto del alumno.		

Tema/Título	Significado y uso de los números: Las colecciones	2/2
Conocimientos y habilidades	Comparar y completar colecciones.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN

Maestra :

Coordinadora Educativa

Director

Ana Aide Mejia Cuadras

Gisela Garza Carbajal

Prof: Jose Juan Reyes Rojas

COLEGIO BENITO JUAREZ

Clave: 02PPR0142Y

<p>INICIO Indicar que observen la imagen del libro y contesten las preguntas. Preguntar ¿Cuántas flores hay? ¿Cuántas abejas hay? ¿Hay tantas flores como abejas?</p>	<p>Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas</p>
<p>DESARROLLO Pedir que observen la imagen del libro y contesten las preguntas. Preguntar ¿Hay tantas niñas como niños? ¿Hay tantos libros como alumnos? ¿Hay tantos pupitres como alumnos? ¿Alcanzan los pupitres para que se sienten todas las niñas? Comentar que cuando entre dos colecciones se puede establecer la relación “tantos como”, surge entre ellas algo en común y a eso lo llamamos número. Indicar que observen las fichas del domino del libro y coloreen la parte que tiene más puntos. Pedir que encierren las fichas que tengan el mismo número en las dos partes Indicar que dibujen los puntos que faltan para que las dos partes de cada ficha sean iguales.</p>	<p>Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda correctamente.</p>
<p>CIERRE Pedir que observen las imágenes del libro y contesten las preguntas. Indicar que dibujen los elementos que faltan para que cada una tenga 10. Preguntar ¿Cuántas flores dibujaste? ¿Cuántas abejas? ¿Cuántos panales? ¿Cuántos tarros de miel? ¿De cuál tuviste que dibujar más? ¿Dibujaste tantas abejas como panales? Comentar que un número es el símbolo que representa la cantidad de cosas que tienen estas colecciones. Para representar la cantidad de tarros que faltaban usamos el número 0 (cero).</p>	<p>Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda correctamente.</p>
<p>RECURSOS DIDACTICOS Libro de texto del alumno.</p>	

<p>Tema/Título</p>	<p>Significado y uso de los números: Agregar o quitar</p>	<p>1/2</p>
<p>Conocimientos y habilidades</p>	<p>Determinar el resultado de agregar o quitar elementos de una colección, juntar o separar colecciones, buscar lo que le falta a una cierta cantidad para llegar a otra y avanzar o retroceder en una serie.</p>	
<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES</p>		<p style="text-align: center;">EVALUACIÓN</p>
<p>INICIO Indicar que observen las imágenes de los dulces que tiene Nancy y los que le dio su hermana. Preguntar ¿Cuántos dulces tiene Nancy? ¿Cuántos dulces le dio su hermana? ¿Cuántos dulces tiene en total?</p>	<p>Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas</p>	
<p>DESARROLLO -Indicar que observen las imágenes de los globos que compró Miguel y los que su papá le compró. Preguntar ¿Cuántos globos tiene Miguel? ¿Cuántos globos le compraron? ¿Cuántos globos tiene en total? Entregar fotocopia para que resuelva el problema de las canicas.</p>	<p>Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda correctamente.</p>	

Maestra :

Coordinadora Educativa

Director

Ana Aide Mejia Cuadras

Gisela Garza Carbajal

Prof: Jose Juan Reyes Rojas

COLEGIO BENITO JUAREZ

Clave: 02PPR0142Y

<p>-Indicar que observen las imágenes de las canastas que hizo Brenda y las que regaló. Preguntar ¿Cuántas canastas hizo Brenda? ¿Cuántas canastas regaló? ¿Cuántas canastas le quedaron? Indicar que observen las imágenes de los soldados que tiene Marco y los que le prestó a Raúl. Preguntar ¿Cuántos soldados tiene Marco? ¿Cuántos soldados le prestó a Raúl? ¿Cuántos soldados le quedaron? Entregar fotocopia para que resuelva el problema de las galletas. -Indicar que observen la imagen de los corazones. Preguntar en la tienda tienen que hacer paquetes de 4 corazones. Ya armaron 6 cajas ¿Cuántos corazones usaron para llenar las 6 cajas? Indicar que observen la imagen de las camisas. Preguntar en la fábrica tienen que hacer camisas con 5 botones 3 azules y 2 rojos. Ya armaron 5 camisas. ¿Cuántos botones rojos ocuparon en 5 camisas? Entregar fotocopia para que resuelva el problema de la dulcería. -Indicar que observen la imagen de las sandías. Preguntar Toño tiene que descargar un camión de sandías, pero su carreta solo caben 3 sandías. ¿Cuántas vueltas tendrá que dar? Indicar que observen la imagen de las naranjas. Preguntar Mary tiene que hacer montones de naranjas, en cada montón deben ir 6 naranjas. ¿Cuántos montones tendrá que hacer? Entregar fotocopia para que resuelva el problema de las estampas. -Indicar que observen las imágenes de las estampillas que tiene Andrés y Ernesto. Preguntar ¿Cuántas estampillas tiene Andrés? ¿Cuántas estampillas tiene Ernesto? ¿Cuántas estampillas le faltan a Ernesto para tener igual que Andrés? Indicar que observen las imágenes de los moños de Gabriela, Laura y Fabiola. Preguntar ¿Quién tiene la misma cantidad de moños que Laura? Entregar fotocopia para que resuelvan el problema de las estrellas. Comentar que el sábado Teresa, Verónica y Sara fueron a la feria y jugaron al juego de avanza rana. Si Teresa le salió avanza 8. ¿A cuál número llegó? Si Verónica le salió retrocede 9. ¿A cuál número llegó? Si a Sara le salió avanza 5. ¿A cuál número llegó?</p>	
<p>CIERRE Entregar fotocopias para que observen la oca y anoten las casillas en las que cayeron.</p>	<p>Recurso.- Texto Criterio.- Determine el resultado correctamente.</p>
<p>RECURSOS DIDACTICOS Imprimible, Libro de texto del alumno.</p>	

<p>Tema/Título</p>	<p>Significado y uso de los números: Agregar o quitar</p>	<p>2/2</p>
<p>Conocimientos y</p>	<p>Determinar el resultado de agregar o quitar elementos de una colección, juntar o separar</p>	

Maestra :

Coordinadora Educativa

Director

Ana Aide Mejia Cuadras

Gisela Garza Carbajal

Prof: Jose Juan Reyes Rojas

COLEGIO BENITO JUAREZ

Clave: 02PPR0142Y

habilidades	colecciones, buscar lo que le falta a una cierta cantidad para llegar a otra y avanzar o retroceder en una serie.
ACTIVIDADES	
EVALUACIÓN	
INICIO Indicar que observen la imagen de su libro. Preguntar ¿Cuántas macetas faltan en la mesa verde para que haya la misma cantidad de objetos que en la mesa café?	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas
DESARROLLO Organizar al grupo en equipos y pedir que observen la imagen de su libro. Indicar que contesten las preguntas. Preguntar ¿Cuántas mariposas hay? ¿Cuántas mariposas tienen que llegar para que haya 8 mariposas? ¿Cuántas ardillas hay? ¿Cuántas tienen que llegar para que haya 9 ardillas? ¿Cuántos pájaros tienen que llegar para que haya la misma cantidad que ardillas? Pedir que contesten las preguntas del libro. Preguntar: *Carla tenía 4 manzanas; Pepe, 3 peras, y decidieron juntarlas. ¿Cuántas frutas juntaron? *Ana tenía 7 globos y su mamá le compró otros 2. ¿Cuántos globos tiene Ana? *Al jugar con ellos se le rompieron 5 ¿Cuántos globos tiene ahora? *Después regaló algunos a su amiga Lulú y ahora sólo le quedaron 2. ¿Cuántos globos le regaló? *Cuando Pedro empezó a jugar tenía 10 canicas. Primero perdió 5, luego ganó 3 y por último ganó 2. ¿Con cuántas canicas terminó Pedro?	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda correctamente.
CIERRE Pedir que observen las imágenes de su libro y contesten lo que se les indica. Preguntar ¿Cuántos sombreros hay ahora? ¿Cuántas flores hay ahora? ¿Cuántas manzanas hay ahora? ¿Cuántas mariposas hay ahora?	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda correctamente.
RECURSOS DIDACTICOS Imprimible, Libro de texto del alumno.	

Maestra :

Ana Aide Mejia Cuadras

Coordinadora Educativa

Gisela Garza Carbajal

Director

Prof: Jose Juan Reyes Rojas

COLEGIO BENITO JUAREZ

Clave: 02PPR0142Y

EXPLORACION DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

1°

Bloque	Campo formativo	Tema	Aprendizajes esperados
I	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Quién soy	Reconoce sus características personales como parte de su identidad e identifica las que comparte con sus compañeros.
		Cómo soy y qué puedo hacer para cuidarme	Describe las partes externas del cuerpo, sus funciones y los cuidados que requiere.
			Reconoce que sus sentidos funcionan de manera integrada y le permiten relacionarse con su alrededor.
			Reconoce la importancia de consumir alimentos variados para mantenerse sano.

N° de sesiones 7

Periodo de aplicación.

Tema/Título	Quién soy	1
Aprendizajes esperados	Reconoce sus características personales como parte de su identidad e identifica las que comparte con sus compañeros.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO	Comentar que están iniciando el curso y que varios de sus compañeros no se conocen todavía. Presentarse y decirles la edad, el género, el nombre de sus papás y el de sus hermanos.	Recurso.- Presentación oral Criterio.- Comente características personales
DESARROLLO	Organizarlos por parejas. Pedir que comenten entre ellos sobre su familia, si tienen alguna mascota, a que les gusta jugar, que es lo que más les gusta y que hacen en su tiempo libre. Indicar que se pongan en círculo y elegir a algunas parejas para que cada uno de los integrantes presente a su pareja, tomando en cuenta la información que le proporcionó. Preguntar ¿A quiénes les gusta lo mismo? ¿Quiénes realizan las mismas actividades en su	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas

Maestra :

Coordinadora Educativa

Director

Ana Aide Mejía Cuadras

Gisela Garza Carbajal

Prof: Jose Juan Reyes Rojas

COLEGIO BENITO JUAREZ

Clave: 02PPR0142Y

tiempo libre?	
CIERRE Pedir a los alumnos que en la hoja que se les asigne completen las oraciones con lo que les gusta y realicen un dibujo.	Recurso.- Redacción Criterio.- Escribe las cosas que le gustan como parte de su personalidad.
RECURSOS DIDACTICOS Imprimible, Libro de texto del alumno.	

Tema/Título	Cómo soy y qué puedo hacer para cuidarme	1/6
Aprendizajes esperados	Describe las partes externas del cuerpo, sus funciones y los cuidados que requiere. Reconoce que sus sentidos funcionan de manera integrada y le permiten relacionarse con su alrededor. Reconoce la importancia de consumir alimentos variados para mantenerse sano.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO Pedir que observen la imagen de los niños y preguntar ¿Cuáles son las partes de nuestro cuerpo?	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas	
DESARROLLO Pedir que observen la imagen del cuerpo humano y digan las partes del cuerpo que se les indique. Revisar junto con los alumnos si las respuestas que dieron fueron las correctas. Preguntar ¿Cuál parte del cuerpo nos sirve para cargar objetos? ¿Cuál parte sirve para tocar objetos? ¿Cómo cuidas tu cuerpo? ¿Qué haces para estar limpio? Explicar que las actividades que realizamos para estar limpios se le llama higiene personal. La higiene personal es importante para no enfermarnos. Para cuidar nuestra higiene debemos: bañarnos, lavarnos los dientes, cortarnos las uñas, peinarnos y lavar nuestra ropa.	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda correctamente.	
CIERRE Pedir que observen las imágenes y preguntar ¿Cuál de las acciones no ayuda a cuidar nuestra higiene? Pedir a los alumnos que en la hoja que se les asigne escriban una acción para cuidar su salud e ilustren el cartel.	Recurso.- Imprimible Criterio.- Escribe una acción para cuidar su cuerpo.	
RECURSOS DIDACTICOS Imprimible, Libro de texto del alumno.		

Maestra :

Coordinadora Educativa

Director

Ana Aide Mejia Cuadras

Gisela Garza Carbajal

Prof: Jose Juan Reyes Rojas

COLEGIO BENITO JUAREZ

Clave: 02PPR0142Y

Tema/Título	Cómo soy y qué puedo hacer para cuidarme	2/6
Aprendizajes esperados	Describe las partes externas del cuerpo, sus funciones y los cuidados que requiere. Reconoce que sus sentidos funcionan de manera integrada y le permiten relacionarse con su alrededor. Reconoce la importancia de consumir alimentos variados para mantenerse sano.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO Preguntar ¿Qué partes de tu cuerpo conoces?	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas	
DESARROLLO Organizarlos en parejas al grupo y jugar al espejo, Realizar con un alumno un ejemplo de lo que sería el espejo, por ejemplo: si tu pareja levanta la mano derecha, levanta la mano izquierda y así todos los movimientos que tu pareja realice, tratando de imitar al otro como si fuera un espejo. Preguntar ¿Cuáles partes del cuerpo utilizaron?	Recurso.- Juego Criterio.- Imite los movimientos de su pareja	
CIERRE Indicar que observen las imágenes del libro y pedir que escriban la parte del cuerpo que se les indica. Preguntar ¿Qué pasa cuando no funciona una parte del cuerpo?	Recurso.- Libro Criterio.- Escribe las partes del cuerpo	
RECURSOS DIDACTICOS Libro de texto del alumno.		

Tema/Título	Cómo soy y qué puedo hacer para cuidarme	3/6
Aprendizajes esperados	Describe las partes externas del cuerpo, sus funciones y los cuidados que requiere. Reconoce que sus sentidos funcionan de manera integrada y le permiten relacionarse con su alrededor. Reconoce la importancia de consumir alimentos variados para mantenerse sano.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO Preguntar ¿Cuáles son tus sentidos?	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas	

Maestra :

Coordinadora Educativa

Director

Ana Aide Mejia Cuadras

Gisela Garza Carbajal

Prof: Jose Juan Reyes Rojas

COLEGIO BENITO JUAREZ

Clave: 02PPR0142Y

<p>DESARROLLO</p> <p>Explicar los sentidos que tenemos son 5: el gusto, el tacto, la vista, el olfato y el oído.</p> <p>Decir la siguiente adivinanza: Dos niñas asomaditas cada una a su ventana; lo ven lo cuentan todo, sin decir una palabra. Preguntar ¿Qué es? La respuesta es los ojos.</p> <p>Preguntar ¿Para qué nos sirve la vista?</p> <p>Explicar que la vista es el sentido que nos permite ver las cosas. Con los ojos percibimos la forma y el tamaño de los objetos y también a que distancia se encuentran de nosotros.</p> <p>Pedir que observen las imágenes de las estrellas y preguntar ¿Cuál imagen está grande?</p> <p>Pedir que observen las figuras y preguntar ¿Cuál imagen está en forma de triángulo?</p> <p>Decir la siguiente adivinanza: Una casita con dos ventanillas si la miras, te pones bizco.</p> <p>Preguntar ¿Qué es? La respuesta es la nariz.</p> <p>Preguntar ¿Para qué nos sirve el olfato?</p> <p>Explicar que el olfato es un sentido por el cual se perciben los olores. El órgano del olfato es la nariz.</p> <p>Pedir que observen las imágenes y preguntar ¿Cuál objeto huele bien?</p> <p>Pedir que observen las imágenes y preguntar ¿Cuál objeto huele feo?</p> <p>Decir la siguiente adivinanza: Tiene grandes pabellones pero no tiene habitaciones. Preguntar ¿Qué es? La respuesta es la oreja.</p> <p>Preguntar ¿Con las orejas puedes escuchar?</p> <p>Explicar que no en realidad el órgano que nos permite escuchar es el oído, que se encuentra al interior de las orejas y de nuestra cabeza.</p> <p>Pedir que observen las imágenes y preguntar ¿Cuál objeto produce un sonido fuerte?</p> <p>Pedir que observen las imágenes y preguntar ¿Cuál objeto produce un sonido bajo?</p> <p>Decir la siguiente adivinanza: Guardada en estrecha cárcel por soldados de marfil, está una roja culebra, que es la madre del mentir. Preguntar ¿Qué es? La respuesta es la lengua.</p> <p>Preguntar ¿Con qué identificamos los sabores?</p> <p>Explicar que el gusto es el sentido que nos permite reconocer los sabores de los alimentos, por medio de las papilas gustativas, que son pequeños bultos que se encuentran en la base de la lengua.</p> <p>La sensación que un alimento produce en el sentido del gusto se llama sabor. Los alimentos pueden ser dulces o salados, ácidos o amargos.</p> <p>Pedir que observen las imágenes y preguntar ¿Cuál objeto es salado?</p> <p>Pedir que observen las imágenes y preguntar ¿Cuál objeto es dulce?</p> <p>Pedir que observen las imágenes y preguntar ¿Cuál objeto es ácido?</p> <p>Decir la siguiente adivinanza: Cinco hijitos tiene cada una y dan tortazos como ninguna.</p> <p>Preguntar ¿Qué es? La respuesta es las manos.</p> <p>Preguntar ¿Con qué sentimos lo que tocamos?</p> <p>Explicar que el tacto es el sentido que nos sirve para sentir las cosas que tocamos. Con el tacto sabemos si un objeto es liso o rugoso, si está frío o caliente, si es blando o duro.</p> <p>Pedir que observen las imágenes y preguntar ¿Cuál objeto es rugoso?</p> <p>Pedir que observen las imágenes y preguntar ¿Cuál objeto es frío?</p>	<p>Recurso.- Preguntas</p> <p>Criterio.- Responda correctamente.</p>
--	--

Maestra :

Coordinadora Educativa

Director

Ana Aide Mejia Cuadras

Gisela Garza Carbajal

Prof: Jose Juan Reyes Rojas

COLEGIO BENITO JUAREZ

Clave: 02PPR0142Y

Pedir que observen las imágenes y preguntar ¿Cuál objeto es caliente? Pedir que observen las imágenes y preguntar ¿Cuál objeto es blando? Pedir que observen las imágenes y preguntar ¿Cuál objeto es duro?	
CIERRE Pedir a los alumnos que en la hoja que se les asigne completen las oraciones con las partes del cuerpo. Indicar que de tarea traigan una fruta.	Recurso.- Imprimible Criterio.- Escribe para qué le sirve algunas partes del cuerpo
RECURSOS DIDACTICOS Imprimible, Libro de texto del alumno.	

Tema/Título	Cómo soy y qué puedo hacer para cuidarme	4/6
Aprendizajes esperados	Describe las partes externas del cuerpo, sus funciones y los cuidados que requiere. Reconoce que sus sentidos funcionan de manera integrada y le permiten relacionarse con su alrededor. Reconoce la importancia de consumir alimentos variados para mantenerse sano.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO Preguntar ¿Para qué te ayudan los sentidos?	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas	
DESARROLLO Pedir que observen las imágenes de su libro. Leer junto con ellos cada una de las actividades que realizan los niños del libro y después de cada actividad preguntar ¿Qué partes del cuerpo usan? Organizar equipos. Indicar que saquen la fruta que trajeron. Pedir que cierre los ojos uno de los integrantes del equipo y tiene que adivinar que frutas le dan sus compañeros utilizando los otros sentidos.	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda correctamente.	
CIERRE Pedir que recorten las imágenes de su libro y las peguen en su cuaderno. Indicar que dibujen los sentidos que utilizan para reconocer cada imagen de las que pegaron.	Recurso.- Libro Criterio.- Dibuje los sentidos correctamente	
RECURSOS DIDACTICOS Libro de texto del alumno.		

Maestra :

Ana Aide Mejia Cuadras

Coordinadora Educativa

Gisela Garza Carbajal

Director

Prof: Jose Juan Reyes Rojas

COLEGIO BENITO JUAREZ

Clave: 02PPR0142Y

Tema/Título	Cómo soy y qué puedo hacer para cuidarme	5/6
Aprendizajes esperados	Describe las partes externas del cuerpo, sus funciones y los cuidados que requiere. Reconoce que sus sentidos funcionan de manera integrada y le permiten relacionarse con su alrededor. Reconoce la importancia de consumir alimentos variados para mantenerse sano.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO Preguntar ¿Qué desayunaron hoy? ¿Consideran que su desayuno fue sano? ¿Por qué?	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas	
DESARROLLO Pedir que observen la imagen del plato del buen comer y preguntar ¿Qué hay en las frutas y verduras? ¿Qué hay en los cereales? ¿Qué hay en las leguminosas y origen animal? Organizar a los alumnos en equipos. Indicar que observen la tabla de las porciones que deben comer diarias. Comentar que la tabla muestra las cantidades que debes comer por día. Indicar que tomando en cuenta las cantidades de la tabla por equipos elabore una lista de elementos para formar, un desayuno, una comida y una cena. Pedir a cada equipo que lea su desayuno, comida y cena que formó. Preguntar ¿Son iguales sus propuestas? Comentar que al mezclar estos alimentos tenemos una gran variedad de opciones para comer de forma sana. Explicar que los beneficios de una alimentación sana son: *En niños y adolescentes ayuda al correcto crecimiento y aun buen desarrollo tanto físico como mental. *La nutrición y las proteínas son decisivas en la capacidad mental, en el rendimiento intelectual y en las calificaciones. *El desarrollo del cerebro depende de una buena nutrición. *Se previenen enfermedades. *Nuestra capacidad de atención, de concentración y de estar alerta, dependen prioritariamente de la existencia de un aporte pequeño y continuo de azúcar (glucosa) al cerebro. *Elimina el cansancio físico y mental. *La buena alimentación nos proporciona todos los minerales y vitaminas fundamentales en el metabolismo y necesarios para el crecimiento y buen funcionamiento del organismo. *Los alimentos son quienes nos proporcionan energía para movernos, mantener nuestra temperatura corporal, crecer, regenerar nuestros tejidos y lograr cuanta función vital podamos imaginar.	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda correctamente.	
CIERRE Preguntar ¿Por qué es importante comer sanamente? Pedir a los alumnos que en la hoja que se les asigne recorten la comida y la peguen donde	Recurso.- Imprimible Criterio.- Pegue correctamente los alimentos	

Maestra :

Coordinadora Educativa

Director

Ana Aide Mejia Cuadras

Gisela Garza Carbajal

Prof: Jose Juan Reyes Rojas

COLEGIO BENITO JUAREZ

Clave: 02PPR0142Y

corresponda. Indicar que de tarea traigan revistas para recortar.	nutritivos y chatarra.
RECURSOS DIDACTICOS Imprimible, Libro de texto del alumno.	

Tema/Título	Cómo soy y qué puedo hacer para cuidarme	6/6
Aprendizajes esperados	Describe las partes externas del cuerpo, sus funciones y los cuidados que requiere. Reconoce que sus sentidos funcionan de manera integrada y le permiten relacionarse con su alrededor. Reconoce la importancia de consumir alimentos variados para mantenerse sano.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO Preguntar ¿Qué alimentos para mantenerte sano?	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas	
DESARROLLO Pedir que observen la imagen de su libro. Pedir que en las revistas que trajeron recorten alimentos que acostumbran a comer y beber. Indicar que los peguen en su cuaderno.	Recurso.- Cuaderno Criterio.- Pega los alimentos	
CIERRE Indicar que dibujen en su cuaderno un platillo que contenga alimentos variados.	Recurso.- Cuaderno Criterio.- Dibuje el platillo con alimentos variados	
RECURSOS DIDACTICOS Libro de texto del alumno.		

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Bloque	Campo formativo	Proyecto	Ámbito
I	Lenguaje y comunicación	Me conozco y me cuido	Asignatura
APRENDIZAJES ESPERADOS		PROPÓSITO	
• Expresa que tiene derecho a tener un nombre, una familia,		Distinguir y valorar que cada persona tiene sus propias	

Maestra :

Coordinadora Educativa

Director

Ana Aide Mejia Cuadras

Gisela Garza Carbajal

Prof: Jose Juan Reyes Rojas

COLEGIO BENITO JUAREZ

Clave: 02PPR0142Y

<p>un hogar y compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica medidas que previenen su salud e integridad personal. • Identifica rasgos de pertenencia a distintos grupos: escuela, familia y lugar donde vive. • Muestra autoconfianza al presentarse ante los demás. 	<p>características y comparte rasgos físicos, culturales y sociales similares a los de otras personas del entorno próximo.</p> <p>Emplear medidas preventivas ante situaciones de riesgo que se identifican en la casa, la escuela y la calle.</p>
---	--

N° de sesiones 1

Periodo de aplicación.

Tema/Título	1.- Diferentes e Iguales	
Aprendizajes Esperados	Muestra autoconfianza al presentarse ante los demás.	
	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
INICIO	<p>Presentar un ejemplo de una niña donde se mencionan algunas características físicas y algunas personales.</p> <p>Preguntar ¿Cómo eres tú?</p>	<p>Recurso.- Presentación oral</p> <p>Criterio.- Muestre autoconfianza al hablar ante sus compañeros</p>
DESARROLLO	<p>Pedir que observen las imágenes de tres niñas y preguntar ¿Qué tienen en común?</p> <p>Indicar que observen las imágenes de unos niños y preguntar ¿En qué se parecen?</p> <p>Preguntar ¿Qué tienes en común con tus compañeros? ¿Qué tienes diferente a tus compañeros? ¿Qué es el respeto? Indicar que escriban sus respuestas en su cuaderno.</p> <p>Explicar que el respeto es la aceptación de las personas que nos rodean sin tomar en cuenta sus características físicas, su forma de pensar y sentir y afectivas.</p> <p>Comentar que para tener una convivencia sana debes tener respeto por ti mismo y por los demás.</p>	<p>Recurso.- Preguntas</p> <p>Criterio.- Responda las preguntas correctamente</p>

Maestra :

Coordinadora Educativa

Director

Ana Aide Mejía Cuadras

Gisela Garza Carbajal

Prof: Jose Juan Reyes Rojas

COLEGIO BENITO JUAREZ

Clave: 02PPR0142Y

CIERRE Entregar fotocopia para que identifique aspectos que tiene en común o diferente con sus compañeros.	Recurso.- Imprimible Criterio.- Identifique aspectos que tiene en común o diferente con sus compañeros.
RECURSOS DIDACTICOS Imprimible, Libro de texto del alumno.	

EDUCACIÓN ARTISTICA

Bloque	Campo formativo
I	Desarrollo personal y para la convivencia
APRENDIZAJES ESPERADOS	
<ul style="list-style-type: none">◆ Identifica representaciones del cuerpo humano en medios impresos (imágenes, dibujos, fotografías, anuncios, etcétera).◆ Reconoce los ejes, niveles y alcances corporales en relación con el movimiento.◆ Reconoce auditivamente el sonido y el silencio en el entorno y aquellos producidos por sí mismo.◆ Valora la importancia de su corporalidad al experimentar e identificar las partes de su cuerpo de manera reflexiva.	

N° de sesiones 1

Periodo de aplicación.

Tema/Título	Igual, pero también diferentes, ¿Cómo es eso?
Aprendizajes Esperados	Identifica representaciones del cuerpo humano en medios impresos (imágenes, dibujos, fotografías, anuncios, etcétera).
ACTIVIDADES	
INICIO Pedir que observen las imágenes de varias personas. Comentar que en muchos lugares ves imágenes del cuerpo. Preguntar ¿Se parecen a ti? ¿Cuáles si? ¿En qué? ¿Todas las personas	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas

Maestra :

Coordinadora Educativa

Director

Ana Aide Mejía Cuadras

Gisela Garza Carbajal

Prof: Jose Juan Reyes Rojas

COLEGIO BENITO JUAREZ

Clave: 02PPR0142Y

de las imágenes tienen las mismas partes del cuerpo?	
DESARROLLO Pedir que observen las imágenes y preguntar ¿En qué se parecen las personas? ¿En qué son diferentes? Indicar que observen la imagen y preguntar ¿En qué posición están? ¿Qué están haciendo? Pedir que observen la imagen y preguntar ¿En qué posición están? ¿Qué están haciendo? Indicar que observen la imagen y preguntar ¿En qué posición están? ¿Qué están haciendo? Pedir que observen la imagen y preguntar ¿En qué posición están? ¿Qué están haciendo? Indicar que entre todos van a crear un gigante. Pedir que dibujen en los papeles de colores una parte del cuerpo humano o que la recorten de una revista. Elija algún espacio donde puedan ir formando el gigante con las piezas que recortaron. Indicar que vaya pasando de uno por uno y pegue la parte del cuerpo que le falte. Pedir que lo observen. Preguntar ¿Cuántas piernas tiene? ¿Se parece a ustedes? ¿En qué es diferente? ¿De qué color son sus ojos?	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas correctamente
CIERRE Entregar fotocopia para que identifique los cuerpos humanos de las imágenes y los coloree.	Recurso.- Texto Criterio.- Identifique el cuerpo humano.
RECURSOS DIDACTICOS Imprimible, Libro de texto del alumno, papeles de colores, revistas y fotocopias.	

Maestra :

Ana Aide Mejia Cuadras

Coordinadora Educativa

Gisela Garza Carbajal

Director

Prof: Jose Juan Reyes Rojas

COLEGIO BENITO JUAREZ

Clave: 02PPR0142Y

ESPAÑOL

1°

Bloque	Campo formativo	Proyecto	Ámbito	Propósito
I	Lenguaje y comunicación	Recomendar por escrito un cuento a otros alumnos.	Literatura	Conocer algunos cuentos que hay en la biblioteca de tu salón.
APRENDIZAJES ESPERADOS			TEMAS DE REFLEXION	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Identifica los temas que aborda un texto, a partir de las imágenes que presenta. ◆ Anticipa el contenido de un texto a partir de la información que le dan las ilustraciones y los títulos. ◆ Establece correspondencias entre partes de la escritura y segmentos de la oralidad. ◆ Identifica las letras pertinentes para escribir frases y palabras determinadas. ◆ Comparte y argumenta sus criterios para escoger un libro. ◆ Recupera la trama de un cuento. ◆ Espera o pide su turno para hablar. 				

N° de sesiones 5

Periodo de aplicación.

Tema/Título	1.- Lo que conozco
Aprendizajes Esperados y/o temas de reflexión	Comparte y argumenta sus criterios para escoger un libro.
ACTIVIDADES	
EVALUACIÓN	

Maestra :

Ana Aide Mejía Cuadras

Coordinadora Educativa

Gisela Garza Carbajal

Director

Prof: Jose Juan Reyes Rojas

COLEGIO BENITO JUAREZ

Clave: 02PPR0142Y

INICIO Preguntar ¿Alguna vez alguien te ha leído un cuento? ¿De qué se trataba? ¿En dónde puede encontrar libros de cuentos?	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas
DESARROLLO Preguntar ¿Cuál cuento te gusta más? ¿Cuál cuento le recomendarías a tus compañeros para que lo lean? ¿Por qué? Preguntar ¿Has leído el cuento de los tres cerditos? ¿Quiénes son los personajes del cuento? ¿De qué trata el cuento? Comentar si tuvieras que recomendar el cuento de los tres cerditos. ¿Qué les dirías a tus compañeros sobre el cuento? ¿De acuerdo a la recomendación que hizo algún compañero te gustaría leerlo?	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda correctamente.
CIERRE Entregar fotocopia para que escriba el título de su cuento preferido y dibuje la parte que más le gusta.	Recurso.- Texto Criterio.- Argumente sus criterios para escoger un libro.
RECURSOS DIDACTICOS Imprimible, Libro de texto del alumno.	

Tema/Título	2.- A buscar	
Aprendizajes Esperados y/o temas de reflexión	Identifica los temas que aborda un texto, a partir de las imágenes que presenta. Anticipa el contenido de un texto a partir de la información que le dan las ilustraciones y los títulos.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO Explicar que para recomendar un cuento es necesario saber de qué trata. Preguntar ¿Han escuchado el cuento del patito feo? ¿De qué trata el cuento?	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas	
DESARROLLO Entregar fotocopia para que observen las portadas de los libros y escriban de qué creen que traten. Pedir que elijan un cuento de la biblioteca de aula y observen el que más les llame la atención. Indicar que revisen el cuento que eligieron.	Recurso.- Imprimible Criterio.- Identifique el tema que aborda un texto, a partir de las imágenes que presenta.	
CIERRE Preguntar ¿Por qué te llamó la atención? ¿De qué trata el cuento? ¿Qué se observa en las ilustraciones?	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda correctamente.	
RECURSOS DIDACTICOS Imprimible, Libro de texto del alumno.		

Maestra :

Ana Aide Mejia Cuadras

Coordinadora Educativa

Gisela Garza Carbajal

Director

Prof: Jose Juan Reyes Rojas

COLEGIO BENITO JUAREZ

Clave: 02PPR0142Y

Tema/Título	3.- El título de los libros	
Aprendizajes Esperados y/o temas de reflexión	Identifica los temas que aborda un texto, a partir de las imágenes que presenta. Anticipa el contenido de un texto a partir de la información que le dan las ilustraciones y los títulos.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO	Indicar que observen las imágenes y preguntar ¿Cuál imagen elegirías para el libro de la luna?	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas
DESARROLLO	Indicar que observen las imágenes y preguntar ¿Cuál imagen elegirías para el libro de animales de la granja? ¿Por qué? Entregar fotocopia para que relacionen las imágenes con el título. Explicar que un título puede estar formado por una o varias palabras. Indicar que observen las portadas de los libros y lean el título. Preguntar ¿Cuál es el nombre de cada cuento? ¿En cuál dice roja? Pedir que observen las imágenes y preguntar ¿Cuál tiene pocas palabras? Indicar que observen las imágenes y preguntar ¿Cuál tiene muchas palabras? Entregar fotocopia para escriban si los títulos de los libros tienen pocas o muchas palabras.	Recurso.- Imprimible Criterio.- identifique el tema que aborda un texto a partir de la imagen.
CIERRE	Pedir que observen la portada del cuento y preguntar ¿Qué información proporciona el título? ¿Por qué? Entregar fotocopia para que inventen un título para cada libro.	Recurso.- Imprimible Criterio.- Anticipa el contenido de un texto a partir de la información que le dan las ilustraciones y los títulos.
RECURSOS DIDACTICOS	Imprimible, Libro de texto del alumno.	

Tema/Título	4.- A contar historias	
Aprendizajes Esperados y/o temas de reflexión	Recupera la trama de un cuento.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO	Pedir que observen las imágenes y preguntar ¿Qué está pasando en cada imagen? ¿Cuál imagen es primero? ¿Cuál sigue? ¿Qué nombre le pondrían a esta historia?	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas

Maestra :

Coordinadora Educativa

Director

Ana Aide Mejia Cuadras

Gisela Garza Carbajal

Prof: Jose Juan Reyes Rojas

COLEGIO BENITO JUAREZ

Clave: 02PPR0142Y

<p>DESARROLLO Entregar fotocopia para que ordenen las imágenes. Leer junto con los alumnos el cuento: En un precioso jardín vivía la mariposa más bonita del mundo. Era tan bonita y había ganado tantos concursos de belleza, que se había vuelto vanidosa. Tanto que un día, la cucaracha lista se hartó de sus pavoneos y decidió darle una lección. Fue a ver a la mariposa, y delante de todos le dijo que no era tan bonita, que si ganaba los concursos era porque los jurados estaban comprados, y que todos sabían que la cucaracha era más bella. Entonces la mariposa se enfureció, y entre risas y desprecios le dijo a ti te gano un concurso con el jurado que quieras. "Vale, acepto, nos vemos el sábado", respondió la cucaracha sin darle tiempo. Ese sábado todos fueron a ver el concurso, y la mariposa iba confiada hasta que vio quiénes formaban el jurado: cucarachas, lombrices, escarabajos y chinches. Preguntar ¿Cómo piensas que termina el cuento? Pedir que inventen un final para el cuento. Indicar que compartan su final con sus compañeros. Preguntar ¿Cómo piensas que termina el cuento?</p>	<p>Recurso.- Texto Criterio.- Responda correctamente.</p>
<p>CIERRE Entregar fotocopia para que lean el cuento e inventen un final.</p>	<p>Recurso.- Imprimible Criterio.- Recupere la trama de un cuento.</p>
<p>RECURSOS DIDACTICOS Imprimible, Libro de texto del alumno.</p>	

<p>Tema/Título</p>	<p>5.- Para recomendar un cuento</p>	
<p>Aprendizajes Esperados y/o temas de reflexión</p>	<p>Comparte y argumenta sus criterios para escoger un libro.</p>	
<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES</p>		<p style="text-align: center;">EVALUACIÓN</p>
<p>INICIO Pedir que observen la imagen y preguntar ¿Quiénes son los personajes? ¿De qué trata? ¿Cómo inicia el cuento? ¿Cómo termina?</p>	<p>Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas</p>	
<p>DESARROLLO Preguntar ¿Cuál cuento te gustó más? ¿Por qué lo recomendarías? ¿Qué es lo que más te gustó? Pedir que escriban en una hoja su recomendación en una hoja y dásela a un compañero. Preguntar ¿Cuál cuento te gustó más? ¿Por qué lo recomendarías? ¿Qué es lo que más te gustó? ¿De qué trata?</p>	<p>Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas.</p>	
<p>CIERRE Indicar que realicen un cartel donde escribas la parte que más te gustó del cuento.</p>	<p>Recurso.- Cartel Criterio.- Comparta y</p>	

Maestra :

Coordinadora Educativa

Director

Ana Aide Mejia Cuadras

Gisela Garza Carbajal

Prof: Jose Juan Reyes Rojas

COLEGIO BENITO JUAREZ

Clave: 02PPR0142Y

	argumente sus criterios para escoger un libro.
RECURSOS DIDACTICOS Libro de texto del alumno, Cartulinas, marcadores y colores.	

MATEMATICAS

1°

Bloque	Campo formativo	Eje	Tema	Subtema	Conocimientos y habilidades
I	Pensamiento matemático	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Significado y uso de los números	Números naturales	1.4. Recitar la serie numérica oral, ascendente y descendente de 1 en 1 a partir de un número dado.
					1.5. Trabajar con la serie numérica escrita por lo menos hasta 10.
	Forma, espacio y medida	Figuras	Cuerpos	1.6. Agrupar cuerpos con base en características comunes y expresar dichas características oralmente o por medio de dibujos.	
				Figuras planas	1.7. Identificar semejanzas y diferencias en figuras compuestas.

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Interpreta y representa números, al menos hasta el 10.
- Compara e iguala colecciones, al menos de 30 elementos.
- Comunica oralmente o por medio de dibujos características de figuras compuestas.
- Utiliza un sistema de referencia para reproducir, describir y ocupar posiciones de personas u objetos.

N° de sesiones 8

Periodo de aplicación.

Tema/Título	Significado y uso de los números: Del 1 al 30	1/2
Conocimientos y	Recitar la serie numérica oral, ascendente y descendente de 1 en 1 a partir de un número dado.	

Maestra :

Coordinadora Educativa

Director

Ana Aide Mejia Cuadras

Gisela Garza Carbajal

Prof: Jose Juan Reyes Rojas

COLEGIO BENITO JUAREZ

Clave: 02PPR0142Y

habilidades		
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO Preguntar ¿Hasta cuál número te sabes?	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas	
DESARROLLO Pedir que observen los números del 1 al 10 y que lean el nombre de cada uno. Preguntar ¿Cuáles números siguen después del tres? ¿Cuáles números están antes del nueve? Indicar que observen la imagen de los elefantes y que los cuenten. Preguntar ¿Cuántos elefantes hay? Pedir que observen los números del 11 al 20 y que lean el nombre de cada uno. Preguntar ¿Cuáles números siguen después del doce? ¿Cuáles números están antes del veinte? Indicar que observen la imagen de las mariposas y que los cuenten. Preguntar ¿Cuántos elefantes hay? Pedir que observen los números del 21 al 30 y que lean el nombre de cada uno. Preguntar ¿Cuáles números siguen después del veintiuno? ¿Cuáles números están antes del treinta? Indicar que observen la imagen de los elefantes y que los cuenten. Preguntar ¿Cuántas rebanadas de pastel hay?	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda correctamente.	
CIERRE Entregar fotocopias para que escriban los números que faltan en la serie.	Recurso.- Imprimible Criterio.- Recite la serie numérica.	
RECURSOS DIDACTICOS Imprimible, Libro de texto del alumno.		

Tema/Título	Significado y uso de los números: Del 1 al 30	2/2
Conocimientos y habilidades	Recitar la serie numérica oral, ascendente y descendente de 1 en 1 a partir de un número dado.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO Cantar junto con los alumnos la canción de los elefantes.	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas	
DESARROLLO Organizar al grupo en equipos Escoger un integrante de un equipo, darle dos dados y pedir que los lance.	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda correctamente.	

Maestra :

Coordinadora Educativa

Director

Ana Aide Mejia Cuadras

Gisela Garza Carbajal

Prof: Jose Juan Reyes Rojas

COLEGIO BENITO JUAREZ

Clave: 02PPR0142Y

Indicar al equipo del integrante que lanzo los dados que canten la canción de los elefantes a partir del número que les salió hasta donde les indique. Realizar lo mismo para los demás equipos. Pedir que completen la canción de los perritos anotando el número que falta Cantar la canción de los 10 perritos.	
CIERRE Organizar al grupo en parejas. Indicar que junten y revuelvan sus tarjetas del recortable, de manera que los números queden hacia arriba. Pedir que elija una ficha de distinto color cada alumno y las coloquen en la casilla de salida del tablero del libro. Indicar que por turnos, tomarán una tarjeta, la voltearán y si aparece la A, avanzaran el número de lugares que la tarjeta indica, si parece la R, retrocederán. Si al retroceder caen al pozo, perderán un turno. Gana quien llegue o rebase primero la meta.	Recurso.- juego Criterio.- Avanza o retrocede correctamente.
RECURSOS DIDACTICOS Libro de texto del alumno.	

Tema/Título	Significado y uso de los números: Uno, dos, tres...	1/2
Conocimientos y habilidades	Trabajar con la serie numérica escrita por lo menos hasta 10.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO Indicar que observen las imágenes de los números del 1 al 10. Indicar que digan cada número. Preguntar ¿Cómo se escribe cada número?	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas	
DESARROLLO Pedir que observen la imagen de como se escribe uno y preguntar ¿Cómo se escribe en número? Indicar que observen la imagen de como se escribe dos y preguntar ¿Cómo se escribe en número? Pedir que observen la imagen de como se escribe tres y preguntar ¿Cómo se escribe en número? Indicar que observen la imagen de como se escribe cuatro y preguntar ¿Cómo se escribe en número? Pedir que observen la imagen de como se escribe cinco y preguntar ¿Cómo se escribe en número? Indicar que observen la imagen de como se escribe seis y preguntar ¿Cómo se escribe en número?	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda correctamente.	

Maestra :

Coordinadora Educativa

Director

Ana Aide Mejia Cuadras

Gisela Garza Carbajal

Prof: Jose Juan Reyes Rojas

COLEGIO BENITO JUAREZ

Clave: 02PPR0142Y

<p>Pedir que observen la imagen de como se escribe siete y preguntar ¿Cómo se escribe en número?</p> <p>Indicar que observen la imagen de como se escribe ocho y preguntar ¿Cómo se escribe en número?</p> <p>Pedir que observen la imagen de como se escribe nueve y preguntar ¿Cómo se escribe en número?</p> <p>Indicar que observen la imagen de como se escribe diez y preguntar ¿Cómo se escribe en número?</p>	
<p>CIERRE Entregar fotocopias para que escriban el nombre de cada número.</p>	<p>Recurso.- Imprimible Criterio.- Escribe el nombre de cada número del 1 al 10.</p>
<p>RECURSOS DIDACTICOS Imprimible, Libro de texto del alumno.</p>	

Tema/Título	Significado y uso de los números: Uno, dos, tres...	2/2
Conocimientos y habilidades	Trabajar con la serie numérica escrita por lo menos hasta 10.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
<p>INICIO Organizar al grupo en equipos. Pedir que revuelvan las tarjetas del recortable y las coloquen con los números hacia abajo en una mesa. Indicar que en la primera ronda cada jugador saque una tarjeta y la conserve. En la siguiente ronda que saquen otra tarjeta y si les sale repetida que la devuelvan y que continúe el siguiente jugador, si no que la conserven. Continuar así hasta que uno de los jugadores complete la serie del 1 al 10.</p>	<p>Recurso.- Juego Criterio.- Complete la serie correctamente</p>	
<p>DESARROLLO Indicar que en la parte de debajo de su libro de su libro están 12 números y pedir que los vean. Darle ahora a cada equipo 2. Indicar que cada uno de los integrantes lanzará los dados y marcará el número de acuerdo a los puntos que le salgan. Si el número de puntos que salió ya está tachado pasara los dados al siguiente integrante. Cuando alguno haya tachado todos sus números gritara lotería. Pedir que contesten su libro anotando los números que faltan. Indicar que cada uno de los integrantes del equipo vaya tomando una tarjeta de las del recortable de la clase anterior y a partir del número que le salga empiece a decir la sucesión numérica hasta el número que se sepa. Por ejemplo el número 4, cuenta empezando con ese</p>	<p>Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda correctamente.</p>	

Maestra :

Coordinadora Educativa

Director

Ana Aide Mejia Cuadras

Gisela Garza Carbajal

Prof: Jose Juan Reyes Rojas

COLEGIO BENITO JUAREZ

Clave: 02PPR0142Y

número: 4, 5, 6, 7, etc. Los demás integrantes del equipo deberán escribir en su cuaderno la sucesión numérica que se formó, también hasta donde sepan escribir.	
CIERRE Pedir que observen los cubos del libro y que escriban los puntos, el número o la palabra que falta.	Recurso.- Libro Criterio.- Contesta correctamente
RECURSOS DIDACTICOS Libro de texto del alumno.	

Tema/Título	Figuras: Cuerpos	1/2
Conocimientos y habilidades	Agrupar cuerpos con base en características comunes y expresar dichas características oralmente o por medio de dibujos.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO Pedir que observen la imagen de la pelota y preguntar ¿Qué objetos tienen la misma forma de una pelota?	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas	
DESARROLLO Indicar que observen la imagen del cubo y preguntar ¿Cuáles imágenes son iguales al cubo? Pedir que observen la imagen de la esfera y preguntar ¿Cuáles imágenes son iguales a la esfera? Indicar que observen la imagen del cilindro y preguntar ¿Cuáles imágenes son iguales al cilindro? Pedir que observen la imagen de la pirámide triangular y preguntar ¿Cuáles imágenes son iguales a la pirámide triangular? Indicar que observen la imagen del prisma rectangular y preguntar ¿Cuáles imágenes son iguales al prisma rectangular? Pedir que observen la imagen del prisma hexagonal y preguntar ¿Cuáles imágenes son iguales al prisma hexagonal?	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda correctamente.	
CIERRE Entregar fotocopias para que dibujen que tenga la misma forma que las figuras que le muestran. Pedir que de tarea traigan juguetes para la siguiente clase.	Recurso.- Texto Criterio.- Identifique objetos que tengan las mismas características.	
RECURSOS DIDACTICOS Imprimible, Libro de texto del alumno.		

Tema/Título	Figuras: Cuerpos	2/2
--------------------	------------------	-----

Maestra :

Coordinadora Educativa

Director

Ana Aide Mejía Cuadras

Gisela Garza Carbajal

Prof: Jose Juan Reyes Rojas

COLEGIO BENITO JUAREZ

Clave: 02PPR0142Y

Conocimientos y habilidades	Agrupar cuerpos con base en características comunes y expresar dichas características oralmente o por medio de dibujos.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO Pedir que saquen los juguetes que trajeron. Indicar que los agrupen de acuerdo a los que sean del mismo tamaño.	Recurso.- Juguetes Criterio.- Organice los juguetes correctamente	
DESARROLLO Preguntar ¿Cuántos juguetes grandes quedaron en la colección? Indicar que anoten su respuesta en el libro. Pedir que vuelvan a juntarlos, y ahora los separen por su forma. Preguntar ¿Cuántos redondos hay? Indicar que anoten su respuesta en el libro. Pedir que los separen por color y preguntar ¿Cuántos hay del color que más te gusta? Indicar que anoten su respuesta en el libro. Pedir que los separen por material y preguntar ¿Cuántos son de plástico? Indicar que anoten su respuesta en el libro. Preguntar ¿Con qué otras características puedes formar colecciones de juguetes? Indicar que anoten su respuesta en el libro. Pedir que observen su libro y con los objetos que tengan forma semejante crea tres colecciones y enciérralos con colores diferentes.	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda correctamente.	
CIERRE Preguntar ¿Cuáles grupos hicieron? ¿Qué características tomaron en cuenta? ¿Qué objetos de tu casa se parecen al bote de pintura? ¿Qué objetos del salón se parecen a las cajas? Indicar que sus últimas dos respuestas las anoten en el libro.	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas.	
RECURSOS DIDACTICOS Libro de texto del alumno.		

Tema/Título	Figuras: Figuras	1/2
Conocimientos y habilidades	Identificar semejanzas y diferencias en figuras compuestas.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO Indicar que observen las imágenes del paralelogramo, cuadrado, triángulo y rectángulo. Preguntar ¿Qué figura es?	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas	

Maestra :

Coordinadora Educativa

Director

Ana Aide Mejia Cuadras

Gisela Garza Carbajal

Prof: Jose Juan Reyes Rojas

COLEGIO BENITO JUAREZ

Clave: 02PPR0142Y

<p>DESARROLLO Pedir que observen la imagen y preguntar ¿Cuántos triángulos tiene? ¿Cuántos cuadrados tiene? ¿Cuántos paralelogramos tiene? Entregar fotocopia para que dibujen las figuras iguales del mismo color y contesten los que se les pide. Pedir que observen las imágenes formadas por figuras geométricas y preguntar ¿En qué se parecen? ¿Qué tienen de diferentes? Indicar que observen las imágenes formadas por figuras geométricas y preguntar ¿Cuáles figuras son iguales en color y forma? Pedir que observen las imágenes formadas por figuras geométricas y preguntar ¿Cuáles figuras son iguales forma?</p>	<p>Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda correctamente.</p>
<p>CIERRE Entregar fotocopias para que observen las imágenes formadas por figuras geométricas e identifiquen las que tienen igual y las diferentes.</p>	<p>Recurso.- Texto Criterio.- Identifique figuras iguales y diferentes en figuras compuestas.</p>
<p>RECURSOS DIDACTICOS Imprimible, Libro de texto del alumno.</p>	

Tema/Título	Figuras: Figuras	2/2
Conocimientos y habilidades	Identificar semejanzas y diferencias en figuras compuestas.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
<p>INICIO Indicar que pinten con distintos colores los cuadrados, los rectángulos, los triángulos y los círculos que se encuentran en la imagen.</p>	<p>Recurso.- Dibujo Criterio.- Ilumine del mismo color las figuras iguales.</p>	
<p>DESARROLLO Organizarlos en parejas. Pedir que cada uno elija dos piezas de su tangram y formen una figura, sin que su compañero vea la figura que armen. Indicar que las comparen y contesten las preguntas de su libro. Comentar ¿Usaste alguna pieza igual a la de tus compañeros? ¿En qué se parecen o en qué se diferencian? Pedir que con su tangram realicen lo siguiente: *Con dos triángulos forma un cuadrado. *Con dos triángulos forma otro triángulo. *Con el cuadrado y dos triángulos forma un rectángulo.</p>	<p>Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda correctamente.</p>	

Maestra :

Coordinadora Educativa

Director

Ana Aide Mejia Cuadras

Gisela Garza Carbajal

Prof: Jose Juan Reyes Rojas

COLEGIO BENITO JUAREZ

Clave: 02PPR0142Y

Preguntar ¿Si lograron formarlas? Indicar que en equipos, formen con algunas piezas del tangram las figuras de su libro y contesten las preguntas.	
CIERRE Preguntar ¿Con cuántas piezas formaron la figura 1? ¿Con cuántas la figura 2? ¿De cuántas maneras diferentes se pueden formar las figuras? Pedir que dibujen en su cuaderno las maneras en que se pueden formar las figuras del libro.	Recurso.- Cuaderno Criterio.- Dibuje las diferentes maneras en que se pueden formar las figuras del libro.
RECURSOS DIDACTICOS Libro de texto del alumno.	

EXPLORACION DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

1°

Bloque	Campo formativo	Tema	Aprendizajes esperados
I	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Mis actividades durante el día	Reconoce la sucesión del día y la noche a partir de las actividades que realiza cotidianamente.
		Mi vida en una semana	Relaciona los días de la semana con actividades cotidianas y las ordena secuencialmente.
		Cómo es el lugar donde vivo	Describe las características del lugar donde vive. Compara el lugar donde vive con otros que ha visitado o que conoce por imágenes y narraciones.

N° de sesiones 7

Periodo de aplicación.

Tema/Título	Mis actividades durante el día	1/2
Aprendizajes esperados	Reconoce la sucesión del día y la noche a partir de las actividades que realiza cotidianamente.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN

Maestra :

Coordinadora Educativa

Director

Ana Aide Mejia Cuadras

Gisela Garza Carbajal

Prof: Jose Juan Reyes Rojas

COLEGIO BENITO JUAREZ

Clave: 02PPR0142Y

INICIO Preguntar ¿Qué es el día? ¿Qué es la noche? ¿Qué hay en el cielo cuando es de día? ¿Qué hay en el cielo cuando es de noche?	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas
DESARROLLO Pedir que dibujen en su cuaderno el día y la noche. Indicar que observen las imágenes y preguntar ¿Cuál actividad realizas durante el día? ¿Cuál actividad realizas durante la noche?	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda correctamente.
CIERRE Pedir a los alumnos que en la hoja que se les asigne escriban las actividades que realizan en los diferentes tiempos del día.	Recurso.- Imprimible Criterio.- Escribe las actividades que realiza durante el día.
RECURSOS DIDACTICOS Imprimible, Libro de texto del alumno.	

Tema/Título	Mis actividades durante el día	2/2
Aprendizajes esperados	Reconoce la sucesión del día y la noche a partir de las actividades que realiza cotidianamente.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO Preguntar ¿Cómo diferencias el día de la noche?	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas	
DESARROLLO Pedir que observen las imágenes de su libro. Preguntar ¿Qué actividades realiza Carolina en la mañana? ¿Qué actividades realiza Carolina en la tarde? ¿Qué actividades realiza Carolina en la noche?	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda correctamente.	
CIERRE Pedir a los alumnos que en su cuaderno dibujen las actividades que realizan en la mañana, en la tarde y en la noche.	Recurso.- Cuaderno Criterio.- Dibuje en orden las actividades	
RECURSOS DIDACTICOS Libro de texto del alumno.		

Tema/Título	Mi vida en una semana	1/2
Aprendizajes esperados	Relaciona los días de la semana con actividades cotidianas y las ordena secuencialmente.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN

Maestra :

Coordinadora Educativa

Director

Ana Aide Mejia Cuadras

Gisela Garza Carbajal

Prof: Jose Juan Reyes Rojas

COLEGIO BENITO JUAREZ

Clave: 02PPR0142Y

INICIO Preguntar ¿Cuáles son los días de la semana? ¿Qué días vas a la escuela? ¿Cuánto días son? ¿Qué días no vas a la escuela?	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas
DESARROLLO Pedir que lean los días de la semana. Preguntar ¿Qué día es hoy? ¿Qué día fue ayer? ¿Qué día será mañana? Preguntar ¿Cuál día sigue del martes? ¿Cuál día es antes que el viernes? ¿Cuál día está entre domingo y martes?	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda correctamente.
CIERRE Pedir a los alumnos que en la hoja que se les asigne dibujen alguna actividad que realicen cada día de la semana.	Recurso.- Imprimible Criterio.- Dibuje las actividades que realiza cada día de la semana.
RECURSOS DIDACTICOS Imprimible, Libro de texto del alumno.	

Tema/Título	Mi vida en una semana	2/2
Aprendizajes esperados	Relaciona los días de la semana con actividades cotidianas y las ordena secuencialmente.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO Preguntar ¿Qué actividades haces durante los días de la semana?	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas	
DESARROLLO Pedir que observen su libro. Preguntar ¿Qué actividades haces el mismo día que los amigos de Carolina? Indicar que dibujen una actividad que realicen hoy, otra que hicieron ayer y otra que harán mañana. Comentar que los días de la semana son: lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo. Organizar al grupo en equipos de 7. Indicar que en pedazos de papel escriban los días de la semana. Pedir que los guarden en una bolsa. Indicar que por turno tomen un papel. Pedir que representen una actividad que hagan ese día de la semana.	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda correctamente.	
CIERRE Preguntar ¿Adivinaron los días de la semana?	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas	

Maestra :

Ana Aide Mejia Cuadras

Coordinadora Educativa

Gisela Garza Carbajal

Director

Prof: Jose Juan Reyes Rojas

COLEGIO BENITO JUAREZ

Clave: 02PPR0142Y

RECURSOS DIDACTICOS Libro de texto del alumno.	
--	--

Tema/Título	Cómo es el lugar donde vivo	1/3
Aprendizajes esperados	Describe las características del lugar dónde vive. Compara el lugar donde vive con otros que ha visitado o que conoce por imágenes y narraciones.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO Preguntar ¿Dónde vives? Pedir que escriban su respuesta en el cuaderno.	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas	
DESARROLLO Mostrar ejemplo donde describe las cosas que hay en el lugar donde vive. Preguntar ¿Cómo es el lugar dónde vives? Pedir que escriban su respuesta en el cuaderno. Mostrar ejemplo en el que describe como son las casas y las carreteras del lugar donde vive. Preguntar ¿Cómo son las viviendas y las carreteras donde vives? Pedir que escriban su respuesta en el cuaderno. Mostrar ejemplo sobre los animales que hay por donde viven. Preguntar ¿Qué animales hay donde vives? Pedir que escriban su respuesta en el cuaderno. Mostrar ejemplo de los comercios y lugares que hay donde vive. Pedir que escriban sus respuestas en su cuaderno.	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda correctamente.	
CIERRE Pedir a los alumnos que en la hoja que se les asigne que dibujen el lugar donde vive y escriba qué es lo que más le gusta. Indicar que de tarea lleven libros o revistas para recortar.	Recurso.- Imprimible Criterio.- Dibuje el lugar donde vive y escribe lo que más le gusta del lugar.	
RECURSOS DIDACTICOS Imprimible, Libro de texto del alumno.		

Tema/Título	Cómo es el lugar donde vivo	2/3
Aprendizajes esperados	Describe las características del lugar dónde vive. Compara el lugar donde vive con otros que ha visitado o que conoce por imágenes y narraciones.	

Maestra :

Coordinadora Educativa

Director

Ana Aide Mejia Cuadras

Gisela Garza Carbajal

Prof: Jose Juan Reyes Rojas

COLEGIO BENITO JUAREZ

Clave: 02PPR0142Y

ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
INICIO Preguntar ¿Dónde vives? Pedir que escriban su respuesta en el libro.	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas
DESARROLLO Indicar que dibujen en su libro lo que hay en el recorrido de su casa a la escuela como: las viviendas, los caminos, los comercios y los animales. Pedir que observen las imágenes de su libro. Preguntar ¿Qué diferencias hay? ¿Qué similitudes tienen?	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda correctamente.
CIERRE Pedir que busquen en las revistas o libros que trajeron fotografías de distintos lugares. Indicar que las peguen en su cuaderno clasificándolos por tipo de vivienda, los comercios que hay, los animales y plantas que ahí viven.	Recurso.- cuaderno Criterio.- clasifique los lugares que encontró
RECURSOS DIDACTICOS Libro de texto del alumno.	

Tema/Título	Cómo es el lugar donde vivo	3/3
Aprendizajes esperados	Describe las características del lugar dónde vive. Compara el lugar donde vive con otros que ha visitado o que conoce por imágenes y narraciones.	

ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
INICIO Preguntar ¿Has ido de vacaciones a algún lugar? ¿A dónde?	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas
DESARROLLO Mostrar ejemplo donde describe las cosas más importantes de algún lugar. Preguntar ¿Qué lugares conoces ya sea que los hayas visitado por medio de libros? Mostrar ejemplo donde se compare el lugar donde vive con uno que haya visitado. Preguntar ¿Qué cosas hay en donde vives que no hay en lugares que has visitado?	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda correctamente.
CIERRE Pedir a los alumnos que en la hoja que se les asigne que dibujen el lugar donde vive y respondan las preguntas.	Recurso.- Imprimible Criterio.- Escribe las cosas que hay y no hay en el lugar donde vive en comparación con la imagen.
RECURSOS DIDACTICOS Imprimible, Libro de texto del alumno.	

Maestra :

Coordinadora Educativa

Director

Ana Aide Mejia Cuadras

Gisela Garza Carbajal

Prof: Jose Juan Reyes Rojas

COLEGIO BENITO JUAREZ

Clave: 02PPR0142Y

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Bloque	Campo formativo	Proyecto	Ámbito
I	Lenguaje y comunicación	Me conozco y me cuido	Asignatura
APRENDIZAJES ESPERADOS		PROPÓSITO	
<ul style="list-style-type: none"> • Expresa que tiene derecho a tener un nombre, una familia, un hogar y compañeros. • Aplica medidas que previenen su salud e integridad personal. • Identifica rasgos de pertenencia a distintos grupos: escuela, familia y lugar donde vive. • Muestra autoconfianza al presentarse ante los demás. 		Distinguir y valorar que cada persona tiene sus propias características y comparte rasgos físicos, culturales y sociales similares a los de otras personas del entorno próximo. Emplear medidas preventivas ante situaciones de riesgo que se identifican en la casa, la escuela y la calle.	

N° de sesiones 1

Periodo de aplicación.

Tema/Título	2.- Mi nombre es...	
Aprendizajes Esperados	Expresa que tiene derecho a tener un nombre, una familia, un hogar y compañeros.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO Preguntar ¿Cuáles datos nos identifican ante otras personas?	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas	
DESARROLLO Explicar tu nombre, dirección, el nombre de tus padres y el nombre de tu escuela te identifican ante otras personas. Preguntar ¿Cómo te llamas? ¿Dónde vives? ¿Cómo se llaman tus papás? ¿Cómo se llama tu escuela? Explicar que la localidad se refiere a la ciudad donde vives. Preguntar ¿En qué	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas correctamente	

Maestra :

Coordinadora Educativa

Director

Ana Aide Mejía Cuadras

Gisela Garza Carbajal

Prof: Jose Juan Reyes Rojas

COLEGIO BENITO JUAREZ

Clave: 02PPR0142Y

<p>localidad se ubica tu domicilio? Explicar que los familiares cercanos son tus papás y tus hermanos. Preguntar ¿Quiénes son tus familiares cercanos? Preguntar ¿Tiene derecho a un nombre? Explicar que es cierto todos tenemos derecho a un nombre y a una nacionalidad. Preguntar ¿Tienes derecho a una familia? Explicar que es cierto todos tenemos derecho a tener unos padres y a ser cuidados por ellos. Preguntar ¿Tiene derecho a un hogar? Explicar que es cierto todos tenemos derecho a un hogar que sea estable, firme y seguro. Preguntar ¿Tienes derecho a tener compañeros? Explicar que es cierto todos tenemos derecho a tener compañeros con los cuales aprender y jugar.</p>	
<p>CIERRE Entregar fotocopia para que llenen la credencial con sus datos personales.</p>	<p>Recurso.- Imprimible Criterio.- Escribe sus datos personales completos.</p>
<p>RECURSOS DIDACTICOS Imprimible, Libro de texto del alumno.</p>	

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

1°

Bloque	Campo formativo
I	Desarrollo personal y para la convivencia
APRENDIZAJES ESPERADOS	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Identifica representaciones del cuerpo humano en medios impresos (imágenes, dibujos, fotografías, anuncios, etcétera). ◆ Reconoce los ejes, niveles y alcances corporales en relación con el movimiento. ◆ Reconoce auditivamente el sonido y el silencio en el entorno y aquellos producidos por sí mismo. ◆ Valora la importancia de su corporalidad al experimentar e identificar las partes de su cuerpo de manera reflexiva. 	

Maestra :

Ana Aide Mejia Cuadras

Coordinadora Educativa

Gisela Garza Carbajal

Director

Prof: Jose Juan Reyes Rojas

COLEGIO BENITO JUAREZ

Clave: 02PPR0142Y

Nº de sesiones 1

Periodo de aplicación.

Tema/Título	El techo que sube y que baja.	
Aprendizajes Esperados	Reconoce los ejes, niveles y alcances corporales en relación con el movimiento.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO Preguntar ¿Cómo te mueves para alcanzar algo que está en un lugar alto: arriba de un mueble, o la fruta de un árbol? ¿Y cuando está en un lugar muy bajo: adentro de un hoyo o bajo de la cama?	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas	
DESARROLLO Pedir que se acuesten sobre la cobija que trajeron y que cierren los ojos, comentar que sientan el latir de su corazón y su respiración. Indicar que ahora imaginen que el techo del salón se acerca tanto a ti que no puedes ponerte de pie, a este espacio se le llama nivel bajo. Preguntar ¿Cómo te moverías? Comentar que de pronto el techo sube, apenas lo suficiente para que puedas ponerte de pie: estas en nivel medio. Indicar que se desplace por el salón en este nivel. Indicar que el techo regresa a su lugar. Pedir que se estiren lo más que puedan o salten para alcanzarlo; este es el nivel alto.	Recurso.- Preguntas Criterio.- Realiza movimientos de acuerdo a cada nivel y alcance corporal.	
CIERRE Preguntar ¿Qué diferencias encontraste en los tres niveles? ¿Cuál de ellos disfrutaste más? ¿Por qué? Comentar en grupo, cómo se sintieron al realizar los movimientos anteriores.	Recurso.- Texto Criterio.- Identifique el cuerpo humano.	
RECURSOS DIDACTICOS Imprimible, Libro de texto del alumno.		

Maestra :

Ana Aide Mejia Cuadras

Coordinadora Educativa

Gisela Garza Carbajal

Director

Prof: Jose Juan Reyes Rojas

COLEGIO BENITO JUAREZ

Clave: 02PPR0142Y

ESPAÑOL

1°

Bloque	Campo formativo	Proyecto	Ámbito	Propósito
I	Lenguaje y comunicación	Establecer y escribir las reglas para el comportamiento escolar.	Participación comunitaria y familiar.	Establecer reglas para la participación y buena convivencia en el salón de clases.
APRENDIZAJES ESPERADOS			TEMAS DE REFLEXION	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Distingue los recursos gráficos de los carteles: tamaño de las letras, brevedad de los textos, empleo de colores e ilustraciones. ◆ Establece correspondencias entre partes de la escritura y segmentos de la oralidad. ◆ Identifica las letras pertinentes para escribir frases y palabras determinadas. ◆ Busca letras conocidas para interpretar un texto. 			<ul style="list-style-type: none"> ◆ Correspondencia entre partes escritas de un texto y partes orales. ◆ Correspondencia entre unidades grafofonéticas. ◆ Valor sonoro convencional. ◆ Reiteraciones innecesarias y faltas de concordancia de género y número en un texto. ◆ Recursos gráficos de los carteles (tamaño de las letras, brevedad de los textos, empleo de colores e ilustraciones). 	

N° de sesiones 5

Periodo de aplicación.

Tema/Título	1.- Lo que conozco
Aprendizajes Esperados y/o temas de reflexión	Establece correspondencias entre partes de la escritura y segmentos de la oralidad. Identifica las letras pertinentes para escribir frases y palabras determinadas.
ACTIVIDADES	
EVALUACIÓN	

Maestra :

Ana Aide Mejia Cuadras

Coordinadora Educativa

Gisela Garza Carbajal

Director

Prof: Jose Juan Reyes Rojas

COLEGIO BENITO JUAREZ

Clave: 02PPR0142Y

INICIO Preguntar ¿Conocen el juego de las escondidas?	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas
DESARROLLO Preguntar ¿Qué se puede hacer en este juego? ¿Qué no se puede hacer en este juego? ¿Cuáles son las reglas de este juego? ¿Qué pasaría si no existieran esas reglas? Explicar que los hospitales, bibliotecas, parques, zoológicos tienen sus propias reglas, las cuales forman el reglamento de esos lugares. Las reglas ayudan a hacer más fácil y agradable la convivencia y la participación entre las personas. Pedir que escriban en tu cuaderno qué reglas conoces. Indicar que comenten sus reglas con el grupo.	Recurso.- Redacción Criterio.- Escribe las reglas que conoce.
CIERRE Entregar fotocopia para que subrayen las reglas que creen que se aplican en la biblioteca.	Recurso.- Imprimible Criterio.- Identifique reglas que se emplean en diferentes actividades.
RECURSOS DIDACTICOS Imprimible, Libro de texto del alumno.	

Tema/Título	2.- Acciones y consecuencias	
Aprendizajes Esperados y/o temas de reflexión	Actividades para el proyecto.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO Preguntar ¿En tu casa hay reglas? ¿Son fáciles de cumplir? ¿Qué pasa si no las cumplen? ¿Cuáles se pueden utilizar en el salón? Indicar que las escriban en su cuaderno.	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas.	
DESARROLLO Preguntar ¿Qué pasa cuando no se respetan las reglas? Explicar que las reglas de la escuela y del salón indican lo que se puede hacer porque afecta a los compañeros y al trabajo en clase. Comentar que las siguientes son las reglas que escribió un grupo de primer grado de una escuela: *Pido mi turno para participar en clase. *Cuido mis útiles y materiales escolares. *Coloco la basura dentro del bote. *Me dirijo con respeto a mis compañeros y maestros.	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas.	

Maestra :

Coordinadora Educativa

Director

Ana Aide Mejia Cuadras

Gisela Garza Carbajal

Prof: Jose Juan Reyes Rojas

COLEGIO BENITO JUAREZ

Clave: 02PPR0142Y

CIERRE Entregar fotocopia para que ilustren las reglas que escribió el grupo de primero.	Recurso.- Imprimible Criterio.- Identifique las consecuencias de no cumplir las reglas.
RECURSOS DIDACTICOS Imprimible, Libro de texto del alumno.	

Tema/Título	3.- Lo que se vale	
Aprendizajes Esperados y/o temas de reflexión	Identifica las letras pertinentes para escribir frases y palabras determinadas.	
	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
INICIO Preguntar ¿Qué se vale hacer en el salón de clases? ¿Qué no se vale hacer en el salón de clases?		Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas.
DESARROLLO Pedir que lean las reglas que anotaron en su cuaderno la clase pasada. Preguntar ¿Están completas? ¿Son útiles? ¿Qué más agregarían? Pedir que escriban en su cuaderno las que agregarían. Indicar que observen la imagen de los niños y la palabra que tiene cada uno. Preguntar ¿En qué cambian las palabras? Explicar que la mayor parte de las palabras que terminan con a corresponden al género femenino. La mayor parte de las que finalizan con o corresponden al masculino. Entregar fotocopia para que observen las palabras y escriban si es masculino o femenino. Indicar que observen las imágenes de las casas y la palabra que tienen. Preguntar ¿En qué cambian? Explicar que cuando nos referimos a dos o más objetos se utiliza el plural. Cuando nos referimos solo a uno se usa el singular.		Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas.
CIERRE Entregar fotocopia para que observen las palabras y escriban si es plural o singular.		Recurso.- Imprimible Criterio.- Identifique si una palabra es plural o singular.
RECURSOS DIDACTICOS Imprimible, Libro de texto del alumno.		

Tema/Título	4.- Los carteles
--------------------	------------------

Maestra :

Coordinadora Educativa

Director

Ana Aide Mejia Cuadras

Gisela Garza Carbajal

Prof: Jose Juan Reyes Rojas

COLEGIO BENITO JUAREZ

Clave: 02PPR0142Y

Aprendizajes Esperados y/o temas de reflexión	Distingue los recursos gráficos de los carteles: tamaño de las letras, brevedad de los textos, empleo de colores e ilustraciones.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO Preguntar ¿Qué es un cartel?	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas.	
DESARROLLO Indicar que observen las imágenes y preguntar ¿Cuál es un cartel? Pedir que observen las imágenes de los carteles y preguntar ¿Cómo son las ilustraciones? ¿Qué colores se utilizan? Indicar que observen las imágenes de los carteles y preguntar ¿De qué tamaño son las letras? ¿Por qué las letras que hay en un cartel son grandes?	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas.	
CIERRE Entregar fotocopia para que observen el cartel y lo completen escribiendo una frase.	Recurso.- Imprimible Criterio.- Emplea los recursos gráficos de los carteles.	
RECURSOS DIDACTICOS Imprimible, Libro de texto del alumno.		

Tema/Título	5.- Producto final	
Aprendizajes Esperados y/o temas de reflexión	Distingue los recursos gráficos de los carteles: tamaño de las letras, brevedad de los textos, empleo de colores e ilustraciones.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO Preguntar ¿Recuerdas las reglas del salón?	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas.	
DESARROLLO Pedir que lean las siguientes reglas: *Levantar la mano para hablar. *Tirar la basura en su lugar. *Escuchar con atención. *Comer fuera del salón. *Pedir permiso al maestro(a). *Mantener el salón limpio. *Respetar a los compañeros.	Recurso.- Lectura Criterio.- Leen las reglas del salón.	

Maestra :

Coordinadora Educativa

Director

Ana Aide Mejia Cuadras

Gisela Garza Carbajal

Prof: Jose Juan Reyes Rojas

COLEGIO BENITO JUAREZ

Clave: 02PPR0142Y

Indicar que se junten en equipos. Pedir que elijan una de las reglas por equipo. Indicar que entre ellos den idea de cómo pueden ilustrar la regla que les tocó.	
CIERRE Pedir que realicen su cartel. Indicar que lo muestren a sus compañeros y luego lo peguen en el salón	Recurso.- Cartel Criterio.- Elabora un cartel empleando los recursos gráficos.
RECURSOS DIDACTICOS Cartel, Libro de texto del alumno.	

MATEMATICAS

1°

Bloque	Campo formativo	Eje	Tema	Subtema	Conocimientos y habilidades
I	Pensamiento matemático	Forma, espacio y medida	Ubicación espacial	Representación	1.8. Reproducir posiciones o disposiciones de personas u objetos, vistas en fotografías o dibujos.
				Sistemas de referencia	1.9. Describir y ocupar posiciones respecto a un sistema de referencia.
		Manejo de la información	Análisis de la información	Búsqueda y organización de la información	1.10. Identificar atributos de objetos y colecciones.
			Representación de la información	tablas	1.11. Leer o registrar información contenida en imágenes.

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Interpreta y representa números, al menos hasta el 10.
- Compara e iguala colecciones, al menos de 30 elementos.
- Comunica oralmente o por medio de dibujos características de figuras compuestas.
- Utiliza un sistema de referencia para reproducir, describir y ocupar posiciones de personas u objetos.

N° de sesiones 8

Maestra :

Ana Aide Mejia Cuadras

Coordinadora Educativa

Gisela Garza Carbajal

Director

Prof: Jose Juan Reyes Rojas

COLEGIO BENITO JUAREZ

Clave: 02PPR0142Y

Periodo de aplicación.

Tema/Título	Ubicación espacial: Representación	1/2
Conocimientos y habilidades	Reproducir posiciones o disposiciones de personas u objetos, vistas en fotografías o dibujos.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO Indicar que observen la imagen de la niña y preguntar ¿Cuál imagen es la sombra?	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas	
DESARROLLO Pedir que observen la imagen de la niña y preguntar ¿Cuál imagen es la sombra? Indicar que observen la imagen de la pelota y preguntar ¿Cuáles imágenes son iguales a la anterior? Pedir que observen la imagen y preguntar ¿Cuál imagen es la que falta en el cuadro? Indicar que observen la ficha de domino y preguntar ¿Cuáles fichas son iguales a la anterior?	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda correctamente.	
CIERRE Entregar fotocopias para que identifiquen la sombra de cada imagen.	Recurso.- Imprimible Criterio.- Identifique posiciones de personas u objetos.	
RECURSOS DIDACTICOS Imprimible, Libro de texto del alumno.		

Tema/Título	Ubicación espacial: Representación	2/2
Conocimientos y habilidades	Reproducir posiciones o disposiciones de personas u objetos, vistas en fotografías o dibujos.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO Pedir que observen las imágenes de su libro y pedir que encuentren las cinco diferencias. Preguntar ¿Cuáles son las cinco diferencias?	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda correctamente	
DESARROLLO Organizarlos en parejas al grupo y jugar al espejo, Realizar con un alumno un ejemplo de lo que sería el espejo, por ejemplo: si tu pareja levanta la	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda correctamente.	

Maestra :

Coordinadora Educativa

Director

Ana Aide Mejia Cuadras

Gisela Garza Carbajal

Prof: Jose Juan Reyes Rojas

COLEGIO BENITO JUAREZ

Clave: 02PPR0142Y

<p>mano derecha, levanta la mano izquierda y así todos los movimientos que tu pareja realice, tratando de imitar al otro como si fuera un espejo. Preguntar si tu compañero levanta el brazo derecho ¿Cuál levantas tú? Si levanta la pierna izquierda ¿Cuál levantas tú? Si gira a la izquierda y levanta el pie izquierdo ¿hacia dónde volteas tú?, y ¿Cuál pie levantas?</p> <p>Indicar que jueguen.</p>	
<p>CIERRE Pedir que recorten el recortable de su libro. Indicar que un integrante se ponga de espaldas del otro y que se coloque en la posición que quiera. Luego le va a dar instrucciones para que su compañero acomode al muñeco de la misma forma. Después comparar si las posiciones son las mismas.</p>	<p>Recurso.- Recortable Criterio.- Acomode la figura correctamente</p>
<p>RECURSOS DIDACTICOS Libro de texto del alumno.</p>	

Tema/Título	Ubicación espacial: Sistemas de referencia	1/2
Conocimientos y habilidades	Describir y ocupar posiciones respecto a un sistema de referencia.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO	Indicar que observen la imagen de la niña y preguntar ¿A qué altura está el cinto de Javier?	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas
DESARROLLO	<p>Pedir que observen la imagen de la habitación y comentar que la lámpara está arriba del buró, el tapete está abajo del carrito, la guitarra está a la izquierda de la cama, el carrito está a la derecha de la raqueta, la raqueta está delante de la cama y el poster del carro está atrás de la cama.</p> <p>Indicar que observen la imagen de los niños y preguntar ¿Quién está atrás de Joel? ¿Quién está delante de Andrés?</p> <p>Pedir que observen la imagen del salón y preguntar ¿Qué está arriba del escritorio del maestro? ¿Qué está debajo de la primera banca de la derecha? ¿Qué está a la derecha del pizarrón? ¿Qué está a la izquierda del pizarrón? ¿Qué está enfrente del pizarrón?</p> <p>Indicar que observen la imagen y preguntar ¿Qué está debajo del librero? ¿Qué está arriba del librero?</p> <p>Pedir que observen la imagen de los niños y preguntar ¿Qué hay enfrente de la niña? ¿Qué hay detrás del niño?</p> <p>Indicar que observen la imagen y preguntar ¿Qué hay a la derecha del pollo? ¿Qué hay a la</p>	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda correctamente.

Maestra :

Coordinadora Educativa

Director

Ana Aide Mejia Cuadras

Gisela Garza Carbajal

Prof: Jose Juan Reyes Rojas

COLEGIO BENITO JUAREZ

Clave: 02PPR0142Y

izquierda de la abeja?	
CIERRE Entregar fotocopias para que identifiquen la posición de los objetos.	Recurso.- Imprimibles Criterio.- Identifique posiciones.
RECURSOS DIDACTICOS Imprimible, Libro de texto del alumno.	

Tema/Título	Ubicación espacial: Sistemas de referencia	2/2
Conocimientos y habilidades	Describir y ocupar posiciones respecto a un sistema de referencia.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO Pedir que observen la imagen del libro. Preguntar ¿Qué hay debajo de la carreta? ¿Qué hay sobre la carreta? ¿Qué hay junto a la gallina? ¿Qué hay junto a la gallina? ¿Qué hay a la izquierda del niño? ¿Dónde está el pollo? Pedir que escriban sus respuestas en el libro.	Recurso.- Libro Criterio.- Responda correctamente	
DESARROLLO Pedir que observen a sus compañeros de alrededor. Preguntar ¿Quién está a tu derecha? ¿Quién está a tu izquierda? ¿Quién está frente a ti? ¿Quién está detrás de ti? Pedir que observen la imagen del libro. Pedir que dibujen: *Libros arriba de la mesa. *Una muñeca, debajo de la silla. *Una mariposa, al lado derecho de la maceta. *Un banco, detrás de la silla. *Un bote con lápices, a la izquierda de los libros. *Un lápiz, arriba de la silla.	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda correctamente.	
CIERRE Revisar las notas de los alumnos.	Recurso.- Libro Criterio.- Dibuje los objetos correctamente	
RECURSOS DIDACTICOS Libro de texto del alumno.		

Maestra :

Coordinadora Educativa

Director

Ana Aide Mejia Cuadras

Gisela Garza Carbajal

Prof: Jose Juan Reyes Rojas

COLEGIO BENITO JUAREZ

Clave: 02PPR0142Y

Tema/Título	Análisis de la información: Búsqueda y organización	1/2
Conocimientos y habilidades	Identificar atributos de objetos y colecciones.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO Indicar que observen las imágenes de los carros. Pedir que identifiquen la imagen de acuerdo a cada pregunta. Preguntar ¿Cuáles son rojos? ¿Cuáles tienen ruedas? ¿Cuáles tienen luces? ¿Cuáles solo se usan para el transporte de personas? ¿En cuál caben más personas?	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas	
DESARROLLO Pedir que observen las imágenes y preguntar ¿Cómo se pueden clasificar los siguientes objetos? Indicar que observen las imágenes y preguntar ¿Cómo clasificarías los juguetes? Pedir que observen las imágenes y preguntar ¿Cómo clasificarías los objetos?	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda correctamente.	
CIERRE Entregar fotocopias para que identifique los objetos que son similares.	Recurso.- Imprimible Criterio.- Identifique objetos con características similares.	
RECURSOS DIDACTICOS Imprimible, Libro de texto del alumno.		

Tema/Título	Análisis de la información: Búsqueda y organización	2/2
Conocimientos y habilidades	Identificar atributos de objetos y colecciones.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO Pedir que formen un círculo con todo y bancas, para empezar será el cartero y dirá que trae cartas para los que son niños, entonces todos los que son niños se tienen que mover de lugar rápidamente y tratará de sentarse en un lugar de los niños y el que quede parado será el cartero. Otras posibilidades para entregar cartas son: * Los que no tienen hermanos. * Los que no tienen el cabello rizado y suéter puesto. * Los que son altos o tienen ojos negros, etcétera.	Recurso.- Juego Criterio.- identifica características	

Maestra :

Coordinadora Educativa

Director

Ana Aide Mejía Cuadras

Gisela Garza Carbajal

Prof: Jose Juan Reyes Rojas

COLEGIO BENITO JUAREZ

Clave: 02PPR0142Y

<p>DESARROLLO Organizar al grupo en equipos. Pedir que reúnan lápices amarillos, rojos y negros. Preguntar ¿Cuántos lápices amarillos tienen? ¿Cuántos lápices rojos tienen? ¿Los lápices negros son de varios tamaños? ¿Cuántos cortos hay? ¿Cuántos largos hay? Pedir que anoten sus respuestas en el libro. Indicar que formen una colección de lápices rojos o negros, una de lápices cortos y rojos, una de lápices distinta a las anteriores. Preguntar ¿Qué característica tomaron en cuenta para hacer la última colección? Organizar la grupo en parejas. Indicar que observen la imagen del libro. Comentar que José tiene varios juguetes y su mamá los guardó en dos cajas de acuerdo con sus características. Otros juguetes quedaron fuera. Pedir que unan con una línea el juguete en la caja en la que pondrías. Preguntar ¿Cuáles juguetes pusieron en la caja roja? ¿Cuáles juguetes pusieron en la caja azul?</p>	<p>Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda correctamente.</p>
<p>CIERRE Pedir que observen las tiras de papel del libro. Indicar que contesten los ejercicios del libro.</p>	<p>Recurso.- Libro Criterio.- Identifique características similares.</p>
<p>RECURSOS DIDACTICOS Libro de texto del alumno.</p>	

<p>Tema/Título</p>	<p>Representación de la información: Tablas</p>	<p>1/2</p>
<p>Conocimientos y habilidades</p>	<p>Leer o registrar información contenida en imágenes.</p>	
<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES</p>		<p style="text-align: center;">EVALUACIÓN</p>
<p>INICIO Preguntar ¿Han visto un cartel de una obra de teatro? ¿Qué datos tiene?</p>	<p>Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas</p>	
<p>DESARROLLO Indicar que observen las imágenes y preguntar ¿Cuánto cuesta el boleto? ¿Cuánto días hay funciones? ¿Cuáles días hay funciones? ¿En qué horario son las funciones? ¿En qué lugar es? Pedir que observen la imagen y preguntar ¿De qué lugar son las funciones? ¿Cuánto cuestan los boletos para la película 3D? ¿Cuánto cuestan los boletos para la película La Milagrosa? ¿En qué horario son las funciones de la película Marte Necesita Mamás?</p>	<p>Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda correctamente.</p>	
<p>CIERRE Entregar fotocopias para que lea la información contenida en la imagen y conteste lo que se le pide.</p>	<p>Recurso.- Imprimible Criterio.- Lee información contenida en</p>	

Maestra :

Coordinadora Educativa

Director

Ana Aide Mejia Cuadras

Gisela Garza Carbajal

Prof: Jose Juan Reyes Rojas

COLEGIO BENITO JUAREZ

Clave: 02PPR0142Y

	imágenes.
RECURSOS DIDACTICOS Imprimible, Libro de texto del alumno.	

Tema/Título	Representación de la información: Tablas	2/2
Conocimientos y habilidades	Leer o registrar información contenida en imágenes.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO Pedir que observen su libro. Preguntar ¿A qué hora son las funciones? ¿En qué día hay más funciones? ¿Cuánto cuesta el boleto de entrada?	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas	
DESARROLLO Indicar que anoten sus respuestas en el libro. Pedir que observen las personas que van a entrar al circo y llenen la tabla del libro.	Recurso.- Libro Criterio.- Responda correctamente.	
CIERRE Preguntar ¿Cuántos niños están formados para entrar al circo? ¿Cuántos adultos van a entrar al circo?	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda correctamente	
RECURSOS DIDACTICOS Libro de texto del alumno.		

EXPLORACION DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

1°

Bloque	Campo formativo	Tema	Aprendizajes esperados
I	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Mis lugares favoritos	Elabora dibujos y croquis de los lugares que le son significativos.
		Qué celebramos: Miguel Hidalgo y la independencia	Explica por qué y cómo se festeja el inicio de la independencia a partir de uno o dos testimonios.

Maestra :

Ana Aide Mejia Cuadras

Coordinadora Educativa

Gisela Garza Carbajal

Director

Prof: Jose Juan Reyes Rojas

COLEGIO BENITO JUAREZ

Clave: 02PPR0142Y

Nº de sesiones 4

Periodo de aplicación.

Tema/Título	Mis lugares favoritos.	1/2
Aprendizajes esperados	Elabora dibujos y croquis de los lugares que le son significativos.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO	Preguntar ¿Qué lugares son tus preferidos de dónde vives?	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas
DESARROLLO	Indicar que observen la imagen del croquis. Preguntar si Dulce camina una cuadra hacia la derecha, una hacia abajo, luego a la izquierda y llega enfrente del museo. ¿A dónde llego? Indicar que observen la imagen del croquis. Preguntar ¿Por dónde se tiene que ir Dulce para llegar al circo? Indicar que observen la imagen del mapa específicamente el camino rojo que va al tesoro. Preguntar ¿Por cuáles lugares tiene que pasar Dulce para llegar al tesoro? Preguntar ¿Qué es un croquis? ¿Para qué sirven los croquis? Explicar que el croquis es un dibujo de un lugar el cual permite ubicarnos e identificar como llegar a un sitio.	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda correctamente.
CIERRE	Pedir a los alumnos que en la hoja que se les asigne que dibujen un croquis para ayudar a un compañero nuevo a que encuentre la dirección. Pedir que traigan para la siguiente clase material para hacer una maqueta como: plastilina, cartón, pegamento, pintura, etc.	Recurso.- Imprimible Criterio.- Dibuje el croquis de la escuela para que un compañero llegue a la dirección.
RECURSOS DIDACTICOS	Imprimible, Libro de texto del alumno.	

Tema/Título	Mis lugares favoritos.	2/2
Aprendizajes esperados	Elabora dibujos y croquis de los lugares que le son significativos.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN

Maestra :

Coordinadora Educativa

Director

Ana Aide Mejia Cuadras

Gisela Garza Carbajal

Prof: Jose Juan Reyes Rojas

COLEGIO BENITO JUAREZ

Clave: 02PPR0142Y

INICIO Preguntar ¿Cómo localizas tus lugares favoritos?	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas
DESARROLLO Pedir que observen las imágenes de su libro. Preguntar ¿Qué similitudes encuentras entre el dibujo y el croquis? ¿En qué son diferentes? Indicar que en el croquis de Carolina localicen lo siguiente: *¿Qué está a la izquierda del quiosco? *¿Qué lugar está a la izquierda del lago? *¿Qué lugar está a la derecha de la fuente? Pedir que escriban sus respuestas en el libro. Preguntar si quieres ir de la iglesia a la tienda de abarrotes, ¿por dónde tendrías que pasar? Indicar que trace el recorrido en el croquis. Organizar al grupo en equipos y pedir que elaboren una maqueta de su lugar favorito en el que se muestren las casas, arboles, semáforos o caminos que hay en él.	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda correctamente.
CIERRE Pedir que cada uno dibuje el croquis de lo que observa. Indicar que de tarea pregunten a sus papás ¿Cómo festejan el inicio de la independencia? Y ¿Por qué lo festejan?	Recurso.- Cuaderno Criterio.- Dibuje el croquis
RECURSOS DIDACTICOS Libro de texto del alumno.	

Tema/Título	Qué celebramos: Miguel Hidalgo y la independencia	1/2
Aprendizajes esperados	Explica por qué y cómo se festeja el inicio de la independencia a partir de uno o dos testimonios.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO Preguntar ¿Cómo festejan el inicio de la independencia? ¿Por qué se festeja?	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas	
DESARROLLO Explicar que Miguel Hidalgo y Costilla fue un sacerdote inconforme con las injusticias que los españoles cometían contra los hijos de españoles nacidos en Nueva España, a quienes llamaban “criollos”. Hidalgo, junto con Ignacio Allende, Ignacio Aldama, Miguel Domínguez y su esposa Josefa Ortiz, organizó reuniones en la que se planeaba la independencia de la Nueva España. El 16 de septiembre de 1810, Hidalgo tocó la campana de Dolores, Guanajuato, para llamar a la gente a luchar. De esta manera se inició la guerra de independencia de México. Preguntar ¿Qué fecha se celebra la independencia de México? ¿Para qué toco Miguel Hidalgo	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda correctamente.	

Maestra :

Coordinadora Educativa

Director

Ana Aide Mejía Cuadras

Gisela Garza Carbajal

Prof: Jose Juan Reyes Rojas

COLEGIO BENITO JUAREZ

Clave: 02PPR0142Y

la campana de dolores? ¿Cómo se llamaba antes México?	
CIERRE Pedir a los alumnos que en la hoja que identifique elementos de la Independencia de México.	Recurso.- Imprimible Criterio.- Dibuje al padre de la independencia y escribe su nombre.
RECURSOS DIDACTICOS Imprimible, Libro de texto del alumno.	

Tema/Título	Qué celebramos: Miguel Hidalgo y la independencia	2/2
Aprendizajes esperados	Explica por qué y cómo se festeja el inicio de la independencia a partir de uno o dos testimonios.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
INICIO Preguntar ¿Por qué se festeja el inicio de la Independencia de México?	Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas	
DESARROLLO Indicar que lean la historia de la Independencia de su libro. Pedir que observen las imágenes de su libro y las enumere según sucedieron los hechos.	Recurso.- Libro Criterio.- Responda correctamente.	
CIERRE Preguntar ¿Cómo celebran la independencia de México en el lugar donde vives? Pedir que lo dibujen en su cuaderno.	Recurso.- Cuaderno Criterio.- Dibuje como celebra la Independencia	
RECURSOS DIDACTICOS Libro de texto del alumno.		

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Bloque	Campo formativo	Proyecto	Ámbito
I	Lenguaje y comunicación	Me conozco y me cuido	Asignatura
APRENDIZAJES ESPERADOS		PROPÓSITO	
• Expresa que tiene derecho a tener un nombre, una familia,		Distinguir y valorar que cada persona tiene sus propias	

Maestra :

Coordinadora Educativa

Director

Ana Aide Mejía Cuadras

Gisela Garza Carbajal

Prof: Jose Juan Reyes Rojas

COLEGIO BENITO JUAREZ

Clave: 02PPR0142Y

<p>un hogar y compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica medidas que previenen su salud e integridad personal. • Identifica rasgos de pertenencia a distintos grupos: escuela, familia y lugar donde vive. • Muestra autoconfianza al presentarse ante los demás. 	<p>características y comparte rasgos físicos, culturales y sociales similares a los de otras personas del entorno próximo.</p> <p>Emplear medidas preventivas ante situaciones de riesgo que se identifican en la casa, la escuela y la calle.</p>
---	--

N° de sesiones 2

Periodo de aplicación.

Tema/Título	3.- ¿Qué tal de salud?	
Aprendizajes Esperados	Aplica medidas que previenen su salud e integridad personal.	
ACTIVIDADES		EVALUACIÓN
<p>INICIO</p> <p>Preguntar ¿Qué medidas de higiene personal realizas? Comentar que la higiene personal protege e incrementa la salud de las personas. Bañarte diario con agua y jabón. Lavarte las manos frecuentemente con agua y jabón. Cortarte las uñas. Lavarte los dientes 3 después de cada comida. Utilizar ropa limpia diario.</p>		<p>Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas</p>
<p>DESARROLLO</p> <p>Preguntar ¿Qué medidas realizas para tener una buena alimentación? Comentar que para una buena alimentación es importante comer balanceadamente. Preguntar ¿Cuál de los siguientes platillos forma parte de una dieta balanceada? Comentar que el caldo forma parte de una dieta balanceada porque incluye vegetales, carne y lácteos. Preguntar ¿Qué medidas realizas para no tener accidentes? Explicar que las medidas que debes tomar en cuenta son: En la escuela no empujarse, no pelearse, no jugar con tijeras, no tocar los contactos de la luz y no jugar brusco; en la casa no tocar los contactos de la luz, no tocar cosas filosas. No tocar cosas calientes, no correr en escaleras y no jugar en el baño; en la calle no jugar al cruzar la calle y no hablar con extraños Pedir que observen las imágenes y preguntar ¿Cuál de las imágenes no es una</p>		<p>Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas correctamente</p>

Maestra :

Coordinadora Educativa

Director

Ana Aide Mejia Cuadras

Gisela Garza Carbajal

Prof: Jose Juan Reyes Rojas

COLEGIO BENITO JUAREZ

Clave: 02PPR0142Y

<p>medida de seguridad? ¿Cuál de las imágenes es una medida de seguridad de la calle?</p> <p>Preguntar ¿Qué pasa cuando te enfermas? Explicar que bajan las defensas del organismo por eso nos sentimos mal con dolor o fiebre.</p> <p>Preguntar ¿Qué haces cuando tienes problemas de salud? Explicar que para hacer el diagnóstico de cualquier enfermedad es preciso que la persona que no se siente bien acuda al médico. Y sobre todo no auto medicarse.</p> <p>Preguntar ¿Por qué es importante la asistencia médica? Explicar que porque es la única persona que puede hacer el diagnóstico de cualquier enfermedad.</p> <p>Preguntar ¿Qué puedes hacer para no enfermarte? Explicar que para no enfermarnos hay que asearnos, alimentarnos sanamente y hacer ejercicio.</p>	
<p>CIERRE Entregar fotocopia para que realicen un cartel sobre alguna acción que deben realizar para no enfermarse.</p>	<p>Recurso.- Imprimible Criterio.- Fomente medidas que previenen su salud.</p>
<p>RECURSOS DIDACTICOS Imprimible, Libro de texto del alumno.</p>	

Tema/Título	4.- Mi primer grupo	
Aprendizajes Esperados	Identifica rasgos de pertenencia a distintos grupos: escuela, familia y lugar donde vive.	
	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
<p>INICIO Preguntar ¿Cuántos integrantes son en tu familia? ¿Quiénes la conforman? ¿Qué les gusta hacer juntos?</p>		<p>Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas</p>
<p>DESARROLLO Pedir que observen las imágenes de las familias y preguntar ¿Qué diferencias puede haber entre las familias? Explicar que algunas diferencias entre las familias pueden ser sus características físicas, el número de integrantes, el tiempo que llevan de ser una familia, etcétera. Pedir que escriban en su cuaderno las diferencias que existen entre tu familia y la de tu vecino. Preguntar ¿A qué otros grupos perteneces? ¿Qué cosas tienes en común con los grupos a los que perteneces?</p>		<p>Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas correctamente</p>
<p>CIERRE Entregar fotocopia para que identifique aspectos que tiene en común con los grupos a los que pertenece.</p>		<p>Recurso.- Texto Criterio.- Describe características que comparte con los</p>

Maestra :

Coordinadora Educativa

Director

Ana Aide Mejía Cuadras

Gisela Garza Carbajal

Prof: Jose Juan Reyes Rojas

COLEGIO BENITO JUAREZ

Clave: 02PPR0142Y

	integrantes de los grupos que pertenece.
RECURSOS DIDACTICOS Imprimible, Libro de texto del alumno.	

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

1°

Bloque	Campo formativo
I	Desarrollo personal y para la convivencia
APRENDIZAJES ESPERADOS	
<ul style="list-style-type: none">◆ Identifica representaciones del cuerpo humano en medios impresos (imágenes, dibujos, fotografías, anuncios, etcétera).◆ Reconoce los ejes, niveles y alcances corporales en relación con el movimiento.◆ Reconoce auditivamente el sonido y el silencio en el entorno y aquellos producidos por sí mismo.◆ Valora la importancia de su corporalidad al experimentar e identificar las partes de su cuerpo de manera reflexiva.	

N° de sesiones 2

Periodo de aplicación.

Tema/Título	¡Pum, pas, shhh!
Aprendizajes Esperados	Reconoce auditivamente el sonido y el silencio en el entorno y aquellos producidos por sí mismo.
ACTIVIDADES	EVALUACIÓN

Maestra :

Coordinadora Educativa

Director

Ana Aide Mejia Cuadras

Gisela Garza Carbajal

Prof: Jose Juan Reyes Rojas

COLEGIO BENITO JUAREZ

Clave: 02PPR0142Y

<p>INICIO Preguntar ¿Qué necesitas para hacer música?</p>	<p>Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas</p>
<p>DESARROLLO Leer el texto junto con los alumnos: Para hacer música necesitas combinar distintos sonidos. El sonido puede venir de instrumentos musicales o de muchos otros objetos. Indicar que escuchen los sonidos e identifiquen de qué es cada uno. Preguntar ¿Cuántos acertaste? Comentar que con su cuerpo produce sonidos: al aplaudir, al chasquear los dedos, al arrastrar los pies, al separar su lengua del paladar. Preguntar ¿Hay música sin sonido? Comentar que si el silencio es muy importante en la música. Preguntar ¿Cuánto tiempo puedes permanecer en silencio? Organizar al grupo en 4 equipos e indicar que cada equipo realizará un sonido cuando se le indique. El primero dará aplausos, el segundo dará chasquidos con sus dedos, el tercero sonará con sus pies en el suelo y el cuarto silbará. Comentar que cuando aparezca la imagen que le corresponda realizaran el sonido que les tocó. Si aparece dos o más veces su imagen tendrán que hacer ese número de veces. Pedir que observen las imágenes y vayan realizando su sonido. Preguntar ¿Te gustó?</p>	<p>Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas correctamente</p>
<p>CIERRE Entregar fotocopia para que encierren los elementos que producen sonidos.</p>	<p>Recurso.- Texto Criterio.- Identifique algunos sonidos de su entorno.</p>
<p>RECURSOS DIDACTICOS Imprimible, Libro de texto del alumno.</p>	

<p>Tema/Título</p>	<p>Hola, hoy soy una silla</p>	
<p>Aprendizajes Esperados</p>	<p>Valora la importancia de su corporalidad al experimentar e identificar las partes de su cuerpo de manera reflexiva.</p>	
<p>ACTIVIDADES</p>		<p>EVALUACIÓN</p>
<p>INICIO Preguntar ¿Para qué utilizas tu cuerpo? ¿Alguna vez has jugado a ser un mueble?</p>	<p>Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas</p>	

Maestra :

Coordinadora Educativa

Director

Ana Aide Mejia Cuadras

Gisela Garza Carbajal

Prof: Jose Juan Reyes Rojas

COLEGIO BENITO JUAREZ

Clave: 02PPR0142Y

<p>DESARROLLO Comentar que en el teatro se hacen ejercicios para aprender a dominar el cuerpo y la voz. Indicar que en el siguiente juego dejarás de ser una persona y serás un objeto. Elegir un espacio libre donde puedan trabajar todos juntos. Pedir que realicen los siguientes ejercicios: *Estira tus manos hacia arriba lo más que puedas. *Bájate lo más que puedas. *Ponte de pie. *Mueve tus manos en círculos despacio. *Mueve tus manos en círculos de forma rápida. *Mueve tus manos a la derecha. *Mueve tus manos a la izquierda. *Realiza los dos pasos anteriores 5 veces. *Forma una fila con tus compañeros. *Pon tus manos sobre tu cabeza y párate de puntitas. *Camina alrededor del espacio donde están. Pedir que cada uno elija un espacio. Indicar que imiten a un animal usando sonidos. Ahora que imiten un mueble de casa, luego a un elemento del jardín.</p>	<p>Recurso.- Movimientos Criterio.- Utiliza las partes de su cuerpo para imitar varios elementos.</p>
<p>CIERRE Preguntar ¿Cuál cosa te resulto más fácil imitar? ¿Por qué? ¿Cuál cosa te resulto más difícil imitar? ¿Por qué? Comentar que es importante que cada vez que realices alguna actividad tengas cuidado de no lastimarte.</p>	<p>Recurso.- Preguntas Criterio.- Responda las preguntas</p>
<p>RECURSOS DIDACTICOS Imprimible, Libro de texto del alumno.</p>	

Maestra :

Ana Aide Mejia Cuadras

Coordinadora Educativa

Gisela Garza Carbajal

Director

Prof: Jose Juan Reyes Rojas